

# 文科综合·历史参考答案

## 一、选择题

24. B 【解析】本题考查获取材料获取有效信息,将历史现象置于特定历史背景下进行分析,并透过历史现象揭示历史事物本质的能力。据表1可知,男性拥有工具数量多于女性,且主要是手工劳动及渔猎生产领域。妇女则主要承担纺织等家务劳动。这表明妇女虽然在劳动中仍不可或缺,但重要性已经开始低于男子了。在家族和社会分工中,男子劳动的作用及意义的提高,是社会生产力发展的标志。男子在生产对比关系中占据的优越地位,是父系制代替母权制的经济基础,这些现象反映了母系氏族社会向父系氏族社会转变,故选B。表1是不同性别的随葬工具对比,无法说明社会上财富分配的变化,排除A;普遍使用金属工具与表1统计不符,排除C;中国古代个体小农经济产生于春秋战国时期,排除D。
25. C 【解析】本题考查学生调动和运用所学知识说明历史现象的能力。东汉后期,士族门阀与宦官集团争权夺利的斗争激烈,据材料可知,双方都在不断扩充实力,通过安排自己的亲属、亲信出任各级官职巩固利益集团。双方的争斗导致统治阶级内部的矛盾日益尖锐,故选C。宦官专权产生的根源是君主专制制度,而材料反映的是宦官集团与门阀势力的争斗状况,排除A;春秋战国时期,官僚政治逐步取代贵族政治开始形成,排除B;社会阶层的流动意味着个人或群体在社会中的地位发生了变化,上升或下降到另一个阶层。社会阶层的流动通常被视为社会进步的一个重要指标。题干所示状况加剧了社会阶层的固化,排除D。
26. B 【解析】本题考查学生获取有效历史信息并解读历史观点的能力。材料中官员的观点是,农民主要的收获物和财富形式是布帛等实物,因此赋税征钱对农民来说是一种扰民的做法。这一现象背后反映的实质是,小农经济家庭主要从事男耕女织,与市场联系较少,所以农民手中没有大量铜钱。据此,可以得出农民经营形式相对单一,故选B。唐朝商品经济发展日趋缓慢与史实不符,排除A;材料旨在探讨赋税征收的方式,不能反映农民赋税负担的轻重,排除C;材料未涉及精耕细作农业情况,排除D。
27. B 【解析】本题以明成祖评价马远、夏圭画作设置试题情境,考查运用历史信息和已有知识,对历史事物进行综合性诠释的能力。马远、夏圭开创的“边角之景”构图方式展现了绘画艺术的创新,被后人学习和模仿。明成祖的批评主要是从画作蕴含的价值取向(或政治取向)的角度,故选B。皇帝喜好可以影响艺术品位,但“决定艺术方向”则夸大了其影响,排除A;马远、夏圭开创的“边角山水”构图方式对后世绘画产生了重大影响,但成为绘画主流则与事实不符,排除C;材料未涉及商业发展与绘画变革的关系,排除D。

28. D 【解析】本题考查考生运用所学知识解释历史现象的能力。甲午战争后,张之洞等官员下令官销和购阅《时务报》,反映了民族危机加剧的背景下,统治阶级内部开明人士求新求变的努力,有利于维新变法社会氛围的营造,正确选项为 D。洋务运动已伴随甲午战争的失败宣告破产,排除 A;维新报刊的主旨是变革,并非维护清廷的专制统治,也非传播革命理念,排除 B、C。
29. A 【解析】本题考查考生历史比较分析的能力,深化对马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的认识。结合 20 世纪 20 年代初期中日两国的时代背景可知,中国仍处于半殖民地半封建社会,面临严重的民族危机,在多种救亡图存的尝试失败后,急需新的革命理论;日本通过明治维新走上资本主义发展道路,可知造成两国认识差异的主要原因是两国的具体国情不同,故选 A。国际环境、理论传播途径等都属于外部因素,非主要影响因素;知识分子的理想很大程度上受本国国情影响,也非主要影响因素,排除 B、C、D。
30. B 【解析】本题考查考生运用所学知识解释历史事件的能力。材料描述了从 1947 年 11 月石家庄解放到 1949 年 11 月新中国成立后,大兴纱厂从收归国营到发还私营的过程。而促成这一转变实现的关键环节在于调查分析后认定其属于民族资本而非官僚资本,体现了新民主主义的经济政策,故选 B。1949 年 3 月,中共七届二中全会确定党的工作重心从乡村转移到城市,排除 A;革命统一战线存在于 1924—1927 年国民革命时期,排除 C;影响解放战争胜利的因素包括诸多方面,中共的坚强领导、政治动员、军事策略等无疑是保证胜利的重要因素。大兴纱厂的变化有利于促进解放战争的胜利进程,但“保证了解放战争的胜利”则夸大了其作用,排除 D。
31. C 【解析】本题考查考生运用所学知识解读图片信息的能力,深化考生对推动马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的认识。根据材料可知,电影《青春之歌》用中国传统文化象征荷花来寓意革命者的精神品格,体现了革命文化和中华优秀传统文化的结合,故选 C。传统文化走向全面复兴不符合当时的事实,排除 A;材料未反映当时中国电影艺术发展状态,无法得出电影艺术迅速发展的结论,排除 B;试题情境未反映极左思潮的影响,排除 D。
32. B 【解析】本题以意大利人争取罗马公民权的斗争为情境,考查学生调动运用所学知识的能力与历史解释核心素养。公民权是罗马国家赋予罗马公民在政治、经济等方面的权利,而意大利人积极争取罗马公民权,其目的是希望罗马能保护其在政治上和经济上的利益,这体现出意大利人对罗马国家认同感的增强,故选 B 项。材料主旨是关于公民权而不是罗马疆域,排除 A;材料主体是“意大利人”,故无法得出罗马将外邦人纳入其法律体系。另外,万民法与公民法也不是“取代”的关系,排除 C;D 项在材料中无法体现。
33. D 【解析】本题以宗教改革时期的绘画设计试题情境,考查获取与解读有效历史信息 and 解释历史事件的能力。从这幅绘画作品中可知,站在路德身边的是工匠和农民,甚至还有下层僧

侣和王公贵族,他们深受教会的压迫而深感不满,因而支持路德的主张,这表明宗教改革具有广泛的社会基础,故选 D 项。绘画作品难以“还原”历史全貌,排除 A;宗教改革的矛头指向是教会,否定的是教会的权威,而不是宗教信仰,排除 B;浪漫主义美术产生于 18 世纪末,正式形成于 19 世纪初,排除 C。

34. A 【解析】本题以 19 世纪 20 年代英国食品掺假现象设计情境,考查学生运用所学知识解释历史现象的能力。随着工业化进程的加快,市场上产品更加丰富,市场竞争日益加剧,为了追逐高额利润,生产商肆无忌惮地采取造假行为,故选 A。第二次工业革命时期,现代化学工业大规模发展,排除 B;没有足够的理由说明代议制不利于对造假行为的监督,随着代议制的不断完善和执法力度的加强,造假行为也得到极大的遏制,排除 C。科学技术的进步并不必然导致掺假行为,排除 D。

35. C 【解析】本题以战后美国对苏联的经济制裁为情境,考查学生获取与解读有效信息,并运用所学知识解释历史现象的能力。从材料中可知,美国对苏联的粮食禁运是失败的,其原因在于加拿大和一些欧洲国家向苏联出口,揭示出当今世界各国之间经济联系的加深,故选 C 项。材料反映的是美苏之间的较量,而不是美苏对欧洲的争夺,排除 A;“遭到各国抵制”说法过分绝对,排除 B;资本主义阵营正在走向瓦解不符合事实,排除 D。

## 二、非选择题

### (一)必考题

41. (25 分)

(1)差异:美国以维护其霸权为目的,中国致力于维护地区和平与稳定;美国坚持“美国优先”原则,中国坚持合作共赢与共同发展;美国以双边联盟为主,中国以多边体系为主;美国以军事领域为主,中国以经贸领域合作为主;美国带有意识形态色彩,中国则加强亚太各国之间的合作。(10 分)

(2)失败原因:二战后,亚洲各国摆脱了西方殖民统治,走上独立发展道路;中国和平共处五项原则得到亚太国家普遍认同;中国不断发展壮大,地区影响力的提高;东盟等亚洲区域性组织建立,内部合作加强;中美关系的正常化,缓和了地区局势;亚洲国家在经济、政治、文化等方面差异巨大,内部存在诸多分歧等。(8 分)

(3)意义:推动了亚太地区经济合作与发展;探索了一条共建、共享、共赢的亚太安全之路,为各国解决安全问题提供思路和方案;维护了亚太地区和平稳定(或为世界和平与发展作出贡献);有利于构建人类命运共同体等。(7 分)

**【命题说明】**2014 年 5 月,习近平主席在上海举行的亚信峰会上,提出了共同安全、综合安全、合作安全、可持续安全的亚洲安全观。2017 年国务院新闻办公室发表《中国的亚太安全合作政策》白皮书,全面阐述了中国对亚太安全合作的政策主张和亚太安全理念。本题以中美两

国的亚太安全战略的对比设计试题情境,考查学生获取有效历史信息,运用历史思维和科学的方法分析历史事物的能力,即将历史事物置于特定历史环境下进行分析,运用归纳、比较、演绎等科学的思维方法分析历史问题,涉及时空观念、历史解释、唯物史观等核心素养。

第(1)问,主要考查学生提取与概括有效信息的能力,学生从目的、原则、方式、领域、意识形态等方面来进行比较分析,分别概括出中美亚太安全战略的差异。第(2)问,主要考查学生调动运用所学知识的能力,学生需要结合二战后亚洲形势的变化来分析。二战后,亚洲与西欧面临不同的形势,西欧国家之间差异小,有共同的威胁——苏联,对美国依赖性强,同处于资本主义阵营,因此能够建立北约。亚洲国家在历史上、经济水平、政治制度等方面差异巨大,都遭受过西方国家殖民统治,都面临发展经济的紧迫任务,中国地区影响力逐步提高,这些都使得美国想在亚洲建立起一个遏制社会主义的军事政治同盟缺乏基础。第(3)问,学生可以从经济合作,地区安全与稳定,世界和平与人类命运共同体的构建等角度来分析。

42. (12分)

示例一:

论题:历代正史《循吏传》弘扬了中华民族的优秀传统美德。(3分)

阐述:历代史书《循吏传》的入选标准虽有变化,但都突出强调官员的个人品德。如《汉书》除官员政绩外,还突出其个人的廉洁刚正;《晋书》更以清廉、守正、重义等个人品质为主要入传标准;《旧唐书》还以“直谏”“劝谏”等行为选录“良吏”。历代官修正史因其特殊的地位,对社会价值观念的塑造具有重要引导作用。对官员高尚品德的表彰,弘扬了中华民族的优秀传统美德。(9分)

示例二:

论题:《汉书·循吏传》反映儒家思想主流地位的形成。(3分)

阐述:《史记·循吏列传》中的“奉职循理,亦可以为治,何必威严哉?”反映了汉初对法家严刑峻法治国思想的反思和对“清静无为”“与民休息”的黄老之学的提倡;与之相比,《汉书·循吏传》则更突出官员施行教化、与民兴利、政平讼理等行为,反映了儒家思想对治国理政的影响。从《史记》到《汉书》,所载“循吏”的形象变化体现治国思想的变化,反映了儒家思想主流地位的形成。(9分)

示例三:

论题:正史所载“循吏”事迹体现了历代王朝对地方治理的重视。(3分)

阐述:历代正史《循吏传》多关注地方官的治理政绩。《汉书》以地方官“二千石”为入传标准;《旧唐书》入传者多巡行或外放地方的监察官;《宋史》以长期任职地方并考课优异为入选标准;《明史》还把地方官员在民众中的口碑作为入传者的重要素材。官修正史对地方官政绩的这种高度关注,充分体现了中央集权制度下历代统治者对地方稳定的重视。(9分)

**【命题说明】**本题以历代官修正史中的《循吏传》设置问题情境,一方面考查考生发现问题和解决问题的能力的问题,另一方面旨在弘扬中华优秀传统文化,引导考生进一步强化文化自信,深化文化认同。根据材料可知,历代正史《循吏传》基本是在《史记》和《汉书》的基础上,结合历代实际情况书写,表现出继承和发展的特点。从入传标准和内容特点来看,历代《循吏传》关注的主要有两个方面:一是入选官员个人品德是否足以成为广大官员甚至民众的榜样;二是入选官员的施政方式是否符合主流价值观念,政绩是否突出。《循吏传》中所提倡的官员个人品德,也是中华民族优秀传统文化美德的重要内容;从《史记》到《汉书》,循吏的形象也代表了两种不同治国思想,《汉书·循吏传》成为历代《循吏传》的书写范本反映了儒家思想主流地位的形成;从入选官员的事迹可见,历代高度关注地方治理的效果和地方的稳定,反映了中央集权制度下的中国古代政治文化。

## (二)选考题

45. (15分)

(1)自然条件优越,石油资源丰富;农奴制改革提供了大量的自由劳动力,解放了生产力;政府政策支持,引导投资方向;技术革新,推动石油开采和石油加工。(8分)

(2)石油成为俄国的主要能源;推动了俄国工业革命的进程;提高了俄国在世界市场中的地位;促进垄断资本主义的发展,激化内外矛盾。(7分)

**【命题说明】**本题以俄国农奴制改革后石油工业的快速发展设置情境,考查学生对农奴制改革解放俄国生产力这一历史结论的理解和认识。第(1)问考查学生获取、整理并结合所学知识解读历史信息的能力。政府支持和技术革新两个要点都可以根据材料进行归纳和概括,自然条件优越和农奴制改革解放生产力这两个要点,则需学生结合地理常识和农奴制改革的知识进行分析。第(2)问考查考生在特定时空框架下运用所学知识分析历史事物的能力。石油工业的快速发展,直接改变了俄国的能源结构,推动了其他工业行业和运输业的发展,加快了俄国工业革命的进程;石油的大量输出,也提高了俄国在世界市场中的地位,但在垄断资本主义发展的背景下,由石油带来的内外矛盾也在激化。

46. (15分)

(1)作用:确定意大利为战争发动者,揭示了意大利的侵略性以及战争的非正义性;对意大利进行制裁,增加了意大利经济困难,激化了内部矛盾;国联没有进一步加大制裁力度,暴露其软弱性,进一步刺激了意大利侵略的野心,未能阻止意大利吞并埃塞俄比亚。(7分)

(2)因素:英法主导国联,推行绥靖政策;国联成员国数量有限,代表性不足;国联内部分歧较大,难以形成统一意见;国联组织松散,权威性不足。(8分)

**【命题说明】**本题以意大利侵略埃塞俄比亚为情境,考查学生获取与解读历史信息的能力。国际联盟是第一次世界大战结束后不久成立的一个国际组织,其主要宗旨为维护和平、裁减军

备和实施委任统治、和平解决国际争端。国际联盟在存在的历史中,在解决国际问题上起到的作用有限。本题以国联在意大利侵略埃塞俄比亚过程中的作用为载体,引导学生思考解决国际争端的有效途径,以及联合国应该承担的责任,具有较强的现实意义。

第(1)问,考查学生获取与解读材料信息,学生从材料中可知国联对意大利侵略行径采取的措施,然后再简析其作用,应明确指出其作用的有限性。第(2)问,考查学生调动运用所学知识解决历史问题的能力,学生需要从英法两国的作用、国联成员国数量、国联内部矛盾等方面来分析影响因素。

47. (15分)

(1)背景:洋务运动的开展、新式教育的出现;汉字繁难不利于迅速记录;中外文化的交流及向西方学习的结果;蔡锡勇个人的积极探索与爱国情怀。(7分)

(2)特点:坚持传统与学习西方相结合;利用符号和拼音进行记录。(4分)

意义:开创了汉字速记事业;有利于文化的传播与普及;便利了人民的工作;是对传统文化的继承和创新。(4分)

**【命题说明】**本题旨在检测学生获取和解读材料信息的能力,同时通过蔡锡勇的贡献引导学生认识到汉字作为中华优秀传统文化的重要性以及与时俱进的必要性,对学生进行文化自信和家国情怀的培养。第(1)问从材料中提取相关信息并联系清末的时代特征即可作答,第(2)问需要学生从《传音快字》的内容中分析其特点,最后联系速记法的记录作用与教育作用来分析其意义。

# 历史非选择题评分细则

41. (25 分)

(1)差异:美国以维护其霸权为目的,中国致力于维护地区和平与稳定;美国坚持“美国优先”原则,中国坚持合作共赢与共同发展;美国以双边联盟为主,中国以多边体系为主;美国以军事领域为主,中国以经贸领域合作为主;美国带有意识形态色彩,中国则加强亚太各国之间的合作。(10 分,每点 2 分)

(2)失败原因:二战后,亚洲各国摆脱了西方殖民统治,走上独立发展道路;中国和平共处五项原则得到亚太国家普遍认同;中国不断发展壮大,地区影响力的提高;东盟等亚洲区域性组织建立,内部合作加强;中美关系的正常化,缓和了地区局势;亚洲国家在经济、政治、文化等方面差异巨大,内部存在诸多分歧等。(8 分,每点 2 分,任答 4 点即可,其它表述符合题意要求可相应给分。)

(3)意义:推动了亚太地区经济合作与发展;探索了一条共建、共享、共赢的亚太安全之路,为各国解决安全问题提供思路和方案;维护了亚太地区和平稳定(或为世界和平与发展作出贡献);有利于构建人类命运共同体等。(7 分,每点 2 分,3 点 7 分,其它表述符合题意要求可相应给分。)

42. (12 分)

示例一

论题:历代正史《循吏传》弘扬了中华民族的优秀传统美德。(3 分)

阐述:历代史书《循吏传》的入选标准虽有变化,但都突出强调官员的个人品德。如《汉书》除官员政绩外,还突出其个人的廉洁刚正;《晋书》更以清廉、守正、重义等个人品质为主要入传标准;《旧唐书》还以“直谏”“劝谏”等行为选录“良吏”。(5 分)历代官修正史因其特殊的地位,对社会价值观念的塑造具有重要引导作用。对官员高尚品德的表彰,弘扬了中华民族的优秀传统美德。(4 分)

示例二:

论题:《汉书·循吏传》反映儒家思想主流地位的形成。(3 分)

阐述:《史记·循吏列传》中的“奉职循理,亦可以为治,何必威严哉?”反映了汉初对法家严刑峻法治国思想的反思和对“清静无为”“与民休息”的黄老之学的提倡;与之相比,《汉书·循吏传》则更突出官员施行教化、与民兴利、政平讼理等行为,反映了儒家思想对治国理政的影响。从《史记》到《汉书》,所载“循吏”的形象变化体现治国思想的变化,反映了儒家思想主流地位的形成。(9 分,每点 3 分)

示例三：

论题：正史所载“循吏”事迹体现了历代王朝对地方治理的重视。（3分）

阐述：历代正史《循吏传》多关注地方官的治理政绩。《汉书》以地方官“二千石”为入传标准；《旧唐书》入传者多巡行或外放地方的监察官；《宋史》以长期任职地方并考课优异为入选标准；《明史》还把地方官员在民众中的口碑作为入传者的重要素材。（5分）官修正史对地方官政绩的这种高度关注，充分体现了中央集权制度下历代统治者对地方稳定的重视。（4分）

45. (15分)

(1)原因：自然条件优越，石油资源丰富；农奴制改革提供了大量的自由劳动力，解放了生产力；政府政策支持，引导投资方向；技术革新，推动石油开采和石油加工。（8分，每点2分）

(2)影响：石油成为俄国的主要能源；推动了俄国工业革命的进程；提高了俄国在世界市场中的地位；促进垄断资本主义的发展，激化内外矛盾。（7分，每点2分，3点7分）

46. (15分)

(1)影响：确定意大利为战争发动者，揭示了意大利的侵略性以及战争的非正义性；对意大利进行制裁，增加了意大利经济困难，激化了内部矛盾；国联没有进一步加大制裁力度，暴露其软弱性，进一步刺激了意大利侵略的野心，未能阻止意大利吞并埃塞俄比亚。（7分，每点2分，3点7分）

(2)因素：英法主导国联，推行绥靖政策；国联成员国数量有限，代表性不足；国联内部分歧较大，难以形成统一意见；国联组织松散，权威性不足。（8分，每点2分）

47. (15分)

(1)背景：洋务运动的开展、新式教育的出现；汉字繁难不利于迅速记录；中外文化的交流及向西方学习的结果；蔡锡勇个人的积极探索与爱国情怀。（7分，每点2分，3点7分）

(2)特点：坚持传统与学习西方相结合；利用符号和拼音进行记录。（4分，每点2分）

意义：开创了汉字速记事业；有利于文化的传播与普及；便利了人民的工作；是对传统文化的继承和创新。（4分，每点2分，任答两点即可）