

语文参考答案

一、现代文阅读(36 分)

(一)论述类文本阅读(9 分)

1. 答案:C

【评分说明】选 C 给 3 分。选其他选项或两个及以上选项,不给分。

【解析】C 项“都是为反映现实生活而创作”错误,文中无相关信息。考查对文本第三段的理解,该段主要论述敦煌文化观照现实的人本情怀,但不能理解为敦煌的文学艺术“都是为反映现实生活而创作”。其他选项均正确。

【命题立意】本题主要体现 2019 年《高考语文考试大纲》“论述类文本阅读”以下考点:理解文中重要的句子,筛选和整合文中信息。能力层级为 B 级和 C 级。

2. 答案:A

【评分说明】选 A 给 3 分。选其他选项或两个及以上选项,不给分。

【解析】A 项“中间分析原因”错误,文章开篇,首先提出敦煌文化研究中对“敦煌文化蕴含的哲学思想、人文精神层面的内容没有给予足够重视和系统阐述”的问题,进而指出敦煌文化“逐渐形成了丰富内涵和独特性格”;中间部分四个段落,从四个方面分析了敦煌文化在哲学思想、人文精神方面的特点;最后一段,则指出了“对敦煌文化中蕴含的哲学思想、人文精神进行挖掘和思考”的意义,并由此发出倡议。整个行文都没有涉及原因分析。其他选项均正确。

【命题立意】本题主要体现 2019 年《高考语文考试大纲》“论述类文本阅读”以下考点:分析文章结构、概括作者的观点态度以及分析论点、论据和论证方法的能力。能力层级为 C 级。

3. 答案:D

【评分说明】选 D 给 3 分。选其他选项或两个及以上选项,不给分。

【解析】A“只要……就”表述错误,条件不充分,“在其原来的基础上开放纳新和再创造”不会必然带来“取得开拓发展”的结果。B“一旦进入玄想,文学艺术将失去其生命活力”错,推论不成立。C“只有构建人类命运共同体才能促进各民族文化融合,推动人类文明的进步”错,说法绝对,促进民族文化融合的路径有多条,构建人类命运共同体不是唯一的路径。D 项为正确选项。

【命题立意】本题主要体现 2019 年《高考语文考试大纲》“论述类文本阅读”以下考点:理解文中重要的句子,筛选和整合文中信息。能力层级为 C 级。

(二)实用类文本阅读(12 分)

4. 答案:D

【评分说明】选 D 给 3 分,其他选项不给分,两个选项及以上不给分。

【解析】结合原文“乡风文明建设由于周期长、见效慢，且不容易考核，一些地方领导把它当作“虚功”“慢活”，不愿投入太多精力”，地方领导认识不够的应该是对乡村文明的建设，而不是“乡村振兴需要乡村教育提供人才支撑”。同时“使得城乡教育水平的差异越来越大”在文中没有相关信息，无中生有。

【命题立意】本题主要体现 2019 年《高考语文考试大纲》“实用类文本阅读”以下考点：筛选并整合文中信息；能力层级：C

5. 答案：C

【评分说明】选 C 给 3 分，其他选项不给分，两个选项及以上不给分。

【解析】乡村振兴的目的就是为子孙后代留下“绿色宝库”的分析错误，原文中，乡村振兴的目的是实现乡村发展水平的整体性提升，而非为子孙后代留下“绿色宝库”

【命题立意】本题主要体现 2019 年《高考语文考试大纲》“实用类文本阅读”以下考点：(1)理解文中重要句子的含意；(2)筛选并整合文中信息；能力层级：B、C。

6. 参考答案：①完善城乡布局结构，统筹城乡发展，形成各具特色的城乡发展态势。

②建立并完善城乡融合发展的产业体系，满足城乡民众的各自需求。

③建立城市教师、科技文化人员等定期服务乡村机制，促进城乡教育融合发展，推进城乡基本教育公共服务均等化。

【评分说明】共 6 分，一点 2 分，意思相近即可。若有其他答案，言之成理即可。

【解析】本题难度不大，“乡村振兴中的城乡关系”散见于三则材料中，认真阅读就可筛选出相关信息，然后对之进行整合，就可得出答案。

【命题立意】本题主要体现 2019 年《高考语文考试大纲》“实用类文本阅读”以下考点：筛选并整合文中信息；探究文本中的某些问题。能力层级：C、F。

(三)文学类文本阅读(15 分)

7. 答案：D

【评分说明】选 D 给 3 分，其他选项不给分，两个选项及以上不给分。

【解析】“通篇采用托物言志的手法”，文章并没有通篇使用“托物言志”手法。

【命题立意】本题主要体现 2019 年《高考语文考试大纲》“文学类文本阅读”以下考点：(1)理解体会文中重要语句的丰富含意；(2)品味精彩的语言表达艺术；(3)分析作品的体裁特征和表现手法；(4)概括作品主题。能力层级：B、C、D。

8. 参考答案：①作者听琴音联想到的风中阵阵松涛(风吹松林而发出的如波涛般的声音)；②为亲戚晚辈做琴，奶奶、父亲拆掉自家松木房梁的胸襟与气度；③名山大川中松树苍劲峥嵘的风采；④松树的风格风骨：不惧严寒、顽强不屈、坚忍勇武；胸襟开阔，包容奉献，不忘初心。(意思相近即可)

【评分说明】本题共 6 分，答对①②③点各给 1 分，第④点答出“松树的风格风骨”给 1 分，后面至少举出三点分说，给 2 分。意思相近即可。结合全文，根据文章内容探究“松之风”的外在和

内在含义。

【解析】本题考查是探究散文标题的能力。本文形散意不散,全文围绕题目“松之风”展开,在答题时要清楚全文的行文思路,根据作者思路,从表及里的概括答案要点。

【命题立意】本题主要体现 2019 年《高考语文考试大纲》“文学类文本阅读”以下考点:探究散文内容。能力层级为鉴赏评价 D。

9. 参考答案:①总结全文,点明中心,突出了松树的风格风韵,抒发了对松树的赞美。②结构上照应前文,“松是一种风”直接点题,大提琴的松木面板、刘长卿的诗句、孔子的话语,都与前文内容相呼应,使得表达更深入,结构更完整。③以诗句结尾,增强了作品的文采,意境高远,言有尽而意无穷。(意思相近即可)

【评分说明】本题共 6 分,每点 2 分。结合全文,从思想内容、篇章结构、表达方面去思考。意思相近即可。

【解析】这是个句段作用分析题,是综合问,需要学生从内容、结构、表达等多个角度回答。先从思想内容上考虑,最后一段揭示了主题了,总结了全文;再从篇章结构方面思考,最后一段明显有照应题目,前后呼应的作用;最后从表达方面思考,分析句段运用了什么表达技巧及其达到的表达效果。

【命题立意】本题与 2019 年《高考语文考试大纲》“分析作品结构”考点相对应,着重考查考生的分析综合能力。能力层级 D。

二、古代诗文阅读(34 分)

(一)文言文阅读(本题共 4 小题,19 分)

10. 答案:C

【评分说明】选 C 给 3 分,其他选项不给分,两个选项及以上不给分。

【解析】本题的考查的形式与 2019 年全国卷一致,选取的是选段中与人物形象相关的重要事件。“擢第”意思是“科举考试及第”,“进士擢第”指考中进士,不能断开;令是动词,主语李听,宾语是李石,不能断开。原文标点:元和十三年进士擢第,从凉国公李听历四镇从事。石机辩有方略,尤精吏术,藩府称之。时听握兵河北,令石入朝奏事,占对明辩,文宗目而嘉之。

【命题立意】本题重点考查考生理解文言文句子的能力。能力层级为 B 级。

11. 答案:A

【评分说明】选 A 给 3 分,其他选项不给分,两个选项及以上不给分。

【解析】“庙号是新皇帝即位后的尊号”说法有误,庙号是皇帝死后,在太庙立室供奉时特起的名号。

【命题立意】本题重点考查考生对古代文化常识的识记能力。能力层级为 A 级。

12. 答案:B

【评分说明】选 B 给 3 分,其他选项不给分,两个选项及以上不给分。

【解析】“他请求皇帝大赦天下”有误,属于典型的无中生有。

【命题立意】本题是对阅读材料相关内容分析综合的考查,重点考查筛选文中的信息,归纳内容要点的能力。能力层级为C级。

13. (1)(文宗)有意提拔任用刚刚考中科举孤立无援的人,希望他们不结朋党,借此革除以前的弊端。

【评分说明】本小题5分,关键词“孤立、党、革”,正确1处给1分,整体句意正确给2分。

(2)京城的一群无赖穿着军服拿着兵器,向北望着宫门,等待发生变乱。

【评分说明】本小题5分,关键词“兵仗、北、俟”正确1处给1分,整体句意正确给2分。

【命题立意】本题考查考生对文言文的理解和翻译的能力。能力层级为B级。

(二)古代诗歌阅读(本题共2小题,9分)

14. 答案:A

【评分说明】选A给3分,其他选项不给分,两个选项及以上不给分。

【解析】“人去”写朋友离世,是遗憾之情。

【命题立意】本题考查理解诗歌内容,分析诗人在文中的观点态度以及赏析典型意象、重点词语的艺术效果,能力层级为C级。

15. **【参考答案】**①岁月流逝,人生易老。当年的朋友相聚,如今自己年老,故人多已离逝,只剩孤单凄凉。②世事变迁,浪迹他乡,北归不得。当年欢乐快意,如今诗人像浮萍一样漂泊南方,平添几多伤悲。③山河破碎,空有一腔爱国真情。诗人心中充满对故都的向往和留恋,但是中原沦丧,“神京”终究已成黄粱一梦。

【评分说明】本小题共6分。1点2分,意思对即可。

【命题立意】本题综合考查诗歌的分析综合和鉴赏评价,评价诗歌的思想内容和作者的观点态度,能力层级为D级。

(三)名篇名句默写(本题共1小题,6分)

16. (1)长太息以掩涕兮,哀民生之多艰 (2)万里悲秋常作客 百年多病独登台
(3)足肤皲裂而不知 四支僵劲不能动

【评分说明】本小题共6分,每空1分,一空中有一处错误,则该空不给分。

【命题立意】本题考查考生默写古代诗文中常见名篇名句的能力,能力层级为A级。

三、语言知识运用(20分)

17. 答案:B

【评分说明】选B给3分。选其他选项或两个及以上选项,不给分。

【解析】选择衔接最恰当的一项。需要结合上下文,从句式、句意和语序等方面进行综合判断,注意上下句的衔接、呼应,做到话题统一,句序合理,衔接和呼应自然。A、C两项用“口头吟唱”修饰“游吟诗人”,显得累赘重复。D项意思可通,但换了主语,使前后文连接不够自然,“靠的是……口头吟唱”又给人话未说完之感。B项保持了主语一致性,既是对“史诗是一门古老的口头艺术”的进一步申说,又引出下文“《格萨尔》……”,衔接最恰当,故选B。

【命题立意】本题主要体现 2019 年《高考语文考试大纲》“语言文字运用”以下考点：语言表达简明、连贯、得体，能力层级为 E 级。

18. 答案：A

【评分说明】选 A 给 3 分。选其他选项或两个及以上选项，不给分。

【解析】考查标点符号用法是 2019 年全国卷的一个新动向，出现在第 II 卷，考查引号的用法，复习备考时应予以关注。标点符号复习需要注意其中容易出错的几种。这次考查破折号的用法。A 句和“最直接的创作者、继承者和传播者——民间说唱艺人”中的破折号均表示注释内容，故选 A。B 句中的破折号表示话题的转换。C 句中的破折号表示总结上文。D 句中的破折号表示补充说明原因。B、C、D 均为错误选项

【命题立意】本题主要体现 2019 年《高考语文考试大纲》“语言文字运用”以下考点：正确使用标点符号，能力层级为 E 级。

19. 答案：D

【评分说明】选 D 给 3 分。选其他选项或两个及以上选项，不给分。

【解析】辨析并修改病句，需要从句子成分、语序、逻辑等角度具体分析。原句的语病有两个，一是成分残缺（“在高原之巅广为传播”缺主语），一是赘余（“在这个过程中随之”）。正确改法是在“在高原之巅广为传播”前加“使之”，删掉“随之”，因此 D 项为正确选项。B、C 两项“广为传播在高原之巅”的修改，没有解决成分残缺的问题，A、B 两项“也随着在这个过程中”没有解决赘余，又产生了介词误用的错误。根据近年来高考命题的特点，错误选项的错误设置，有时是错误处的不同组合，这次命题采用了这一思路。对学生而言有降低难度的作用。

【命题立意】本题主要体现 2019 年《高考语文考试大纲》“语言文字运用”以下考点：辨析并修改病句。能力层级为 E 级。

20. 参考答案：①不会威胁人体健康 ②肠道的菌群就会失衡 ③这时补充一些益生菌

【评分说明】答对一空 2 分。意思正确即可给分。超过字数扣 1 分。

【解析】本题考查补写语句，使语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，同时有字数限制。要注意利用前后文信息，判断需要填写的内容，同时根据表达需要选取合适的表达方式，表达要严密，并在规定字数内作答。文段先说益生菌是肠道内“有益”的活的微生物的总称，后面又说到有害菌对人体健康的威胁，因此，第①处接着肠道细菌大部分是“和平主义者”，说“和平主义者”怎样，根据文意，应指细菌的无害性，所以答案表述为“不会威胁人体健康”。根据后文“在健康的肠胃中，益生菌和有害菌是处在一个平衡状态上的”，因此第②处提出有害菌会“引发健康危机”，当指益生菌和有害菌的失衡而言，所以答案表述为“肠道的菌群就会失衡”。第③处针对恢复肠道菌群的平衡，就应为补充益生菌，根据文章内容和表达情景，表达为“这时补充一些益生菌”。

【命题立意】本题主要体现 2019 年《高考语文考试大纲》“语言文字运用”以下考点：语言表达的简明、连贯、得体，准确、鲜明、生动。能力层级为 E 级。

21. 参考答案:示例——居民产生的生活垃圾,在政府指导下进行分类处理,其中不可回收利用的进行卫生填埋焚烧、堆肥处理,可回收利用的由相关企业加工成可利用的新产品供居民循环使用。

【评分说明】内容完整,2分;表述准确,2分;语言连贯,1分。

【解析】本题考查考生用简明、准确、连贯的语言进行表达的能力,题型为图文转换题。需注意三个方面的问题:一是看出所给图形的构图特点;二是将所给信息按一定规律形成文字;三是注意内容完整、无遗漏,表达准确、连贯。

【命题立意】本题主要体现2019年《高考语文考试大纲》“语言文字运用”以下考点:语言表达的简明、连贯、得体,准确、鲜明、生动。能力层级为E级。

四、写作(60分)

22. 【命题立意】本题主要体现2019年《高考语文考试大纲》“写作”以下考点:能写论述类、实用类和文学类文章。能力层级:E。

【评分说明】本题总分:60分,参照2019年全国高考作文评分意见评分。

基础等级	内容 20分	一等(20~17)	二等(16~12)	三等(11~7)	四等(6~0)
		切合题意 中心突出 内容充实 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 感情基本真实	偏离题意 中心不明或立意不当 没有什么内容 感情虚假
	表达 20分	一等(20~17)	二等(16~12)	三等(11~7)	四等(6~0)
		符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字体工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字体较工整	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺,语病多 字迹难辨
发展等级	20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略显文采 略显创意	个别语句有点深刻 个别细节例子很好 个别语句较精彩 略显个性

说明:(1)基础等级评分,“内容”以“题意”、“中心”为重点,“表达”以“语言”、“文体”为重点;全面衡量,准确入等。(2)缺标题扣2分;每个错别字扣1分,重复的不计,扣满3分为止;标点符号酌情扣分,扣满3分为止;不足字数的,每少50个字扣1分。(3)是否符合题意,阅卷现场确定样卷进行讨论,阅卷过程中判为“偏离题意”的试卷请与阅卷组长沟通。(4)文章在200字左右而又未完篇者,总分不超过10分,发展等级不再评分。确认为抄袭的作文,“基础等级”在四等之内评分,“发展等级”不给分。

【题目解析】

本次作文试题,紧扣当前热点,因为新型冠状病毒肺炎疫情而引发的在家网络学习话题,题型为任务驱动型,要求考生针对问题,给特定对象写一封书信。材料内容以及其中涉及的问题,考生都有亲身经历,或至少有部分经历,这就使考生有话可说。该题内涵着对人生苦难的思考,引导学生对其中涉及的生活问题进行理性思考,并尝试做出回答。前者引导学生跳出“悲情思维”的惯性;后者落脚到回答实际生活问题,引导学生以积极的态度面对人生、解决问题。既体现国家教育“立德树人”的宗旨,又落实到具体而微的问题的思考和回答,使写作不脱离学生实际,不虚空蹈虚,玩花架子,切实考查学生的思维能力和写作水平。同时,对在家网络学习“面面观”的不同思考、思考的具体与否、思考的深浅等等,又可以区分考生的思维水平和写作水平的高下,使考查具有较好区分度。本试题体现了生活即语文,语文即生活的主张,有利于学生把语文学习与生活结合。

【立意提示】

本题审题难度不大,但如何立意,对学生有一定难度。材料的核心关键词是“信息社会的学习方式变革”,围绕“在家网络学习”例举了“有人赞赏……”四种情况,考生可以综合立意,审视学习方式变革的时代背景、促进因素以及给人们带来的影响,提出应对建议;也可以整体材料为背景,聚焦四种情况(或者之外的自己觉得有价值的问题)之一种,进行深入剖析和说明。考生可结合自身的优势,扬长避短地写作,写出自己的思考,写出自己的建议,在“发展等级”学生的个性思维可以较好发挥。

需要注意的是,写作不能缺少以下因素,一是“学习方式变革”,不管从哪一角度切入,都是有关“学习方式变革”的有关问题;二是“信息时代”,材料的时代背景特征,我们正处在信息的时代,信息时代如何面对学习方式变革,是本次作文需要思考和回答的问题;三是“在家网络学习”,材料提供的具体写作情景,对“信息时代”的“学习方式变革”要落脚到“在家网络学习”这一具体情景问题的回答,唯有如此,学生写作才不会落入虚空,才会真实。对材料中列举情况的具体分析和思考都需要结合上述三个因素,做出具体回答。如果出现疏离甚至背离的情况,疏离应视为审题偏差或不准,背离则视为离题作文。试题的另两个限制因素是书信和写作对象。书信要尊重书信的格式要求,对象决定了写作的语言风格和表达的尺度,这两个因素之间有密切关联,需要在写作时注意。

【参考译文】

李石，字中玉，陇西人。元和十三年考中进士及第，跟随凉国公李听历任四个军镇的幕府从事。李石机警善辩有计谋策略，尤其精通为官之道，受到藩镇幕府同僚的称道。当时李听在河北掌握兵权，命令李石入朝奏事，在朝廷上答问明白清晰，文宗看着嘉许他。大和九年，升迁担任户部侍郎，管理财政支出等日常事务。文宗看到李德裕、李宗闵两个党派相互排挤的情况，大和七年以后，对年高望重的大臣都心存疑虑而不加任用，有意提拔任用刚刚考中科举孤立无援的人，希望他们不结朋党，借此革除以前的弊端。李石以本官任同中书门下平章事，仍主管财政。自从京城发生叛乱以后，宦官气焰嚣张，每到延英殿议事，宦官都要引用李训的事羞辱文臣。李石曾对他们说：“京师的叛乱是李训与郑注引起的，但李训与郑注的任用，又是由谁引起的？”仇士良等人听到这话，没话答对，嚣张的气焰逐渐受到抑制。这年十二月，中使巡视边境回朝，骑马进入金光门。跟随的人诈称乱兵来了。百官退朝，仓皇地四处逃散逃跑，尘埃四起。郑覃说：“听起来情况不对头，应该暂且出去。”李石说：“如果宰相也跑了，朝廷内外就都乱了。”李石批阅文案，安静如常。京城的一群无赖穿着军服拿着兵器，向北望着宫门，等待变乱。这天，若不是李石镇静，几乎酿成内乱。开成元年，改元大赦天下。各道除药物、美味、茶果以外，其他的贡品一律不进献。皇帝说：“我致力于干实事，不求长篇空文。”李石接着说：“赦书也需在宫内放置一本，以便陛下时时翻阅。”李石又上奏说：“咸阳令韩辽请求开挖兴成渠。兴成渠如果修成，自咸阳到潼关，三百里内没有车辆运输的辛劳，那么用以拉车的牛就全可以用来耕种了。永远可以让秦中受益了。”李石任用金部员外郎韩益管理财政支出等日常事务，韩益因贪赃被囚禁在御史台。李石上奏说：“臣本来认为韩益懂得钱谷等，没想到他竟如此贪财卑鄙。”皇帝说：“你用人，不掩盖所用人的过错，可说是做到了公正无私。从前宰相用人，有了过错，就为他们遮盖，不让别人弹劾，这是大错。”李石将天亮时入朝，强盗拉弓追赶李石射击，箭头刚刚擦破皮肤，马受惊奔回李石住宅。天子知道后十分惊骇，派宦官安抚慰问，赐给金疮药。李石为了国家牺牲个人，振举朝纲。但仇士良对他咬牙切齿，怀恨在心，因而埋伏刺客要加害于他。皇帝深知其中的缘故，但害怕宦官威逼而不敢处理，结果只能免去李石的相位。