成都市2020级高中毕业班第二次诊断性检测

语文参考答案及评分意见

一、现代文阅读(36分)

(一)论述类文本阅读(9分)

1.(3分)B(“只有圣人才会在入世和出世两极对立中寻求综合”理解错误,原文指出能够实现入世和出世两极对立综合的便是圣人,并非只有圣人才会寻求综合)

2.(3分)C(“表明研究哲学与智力无关”有误)

3.(3分)D(D项强调的是“知行合一”,与文中金岳霖的主要看法一致,最适合作为论据支撑)

(二)实用类文本阅读(12分)

4.(3分)C(“培养拔尖创新人才不能以任务驱动”有误,据原文“被动完成任务的仓促和局促”可知,拔尖创新人才培养反对的是被动且仓促完成任务)

5.(3分)B(“首先……然后……”有误,据原文“拔尖创新人才不等同于天才,而是能力、动机和性格有机融合形成的。因此在培养拔尖创新人才卓越的学科能力基础外”可知)

6.(6分)①基础性课程关注学生对必备基础知识和基本技能的学习,有利于拔尖创新人才德智体美劳的全面培养;②拓展性课程内容丰富,有利于激发兴趣和潜能,促进拔尖创新人才个性化发展;③课程强调综合性学习和实践探究,有利于拔尖创新人才在实践中形成探究的方法和思维习惯。(答出一点2分,意思相近即可。若有其他答案,言之成理也可酌情给分)

(三)文学类文本阅读(15分)

7.(3分)D(“嫉恶如仇”有误)

8.(6分)①花草树木可以表现协和大院的美好环境,这与作者的童年生活及其成长记忆息息相关;②借助与花草树木相关的场景描写,可以折射出生活在大院里的人物特点以及相互关爱、尊重文明的传统;③花草树木被呵护、破坏、重新种植等命运演变,可侧面反映大院的历史沧桑,体现作者对美好人性复归的喜悦。(答出一点2分,意思相近即可)

9.(6分)①运用第一人称,从亲历者和见证者的视角讲述协和大院的故事,真实自然。②既有整体概述,又选取贴近生活的具体事件和细节来展现知识分子的人格魅力和大院精神,折射出时代风貌和历史变迁。③以质朴简洁的语言讲述大院往事,多种表达方式综合运用,生动细腻而饱含深情。④在讲述中善于运用景物描写来表现人物的精神风貌。(一点2分,意思相近即可。若有其他答案,言之成理也可酌情给分)

二、古代诗文阅读(34分)

(一)文言文阅读(19分)

10.(3分)A

11.(3分)D(A项,“少渐之以善”中的“渐”译为“熏染”,“渐车帷裳”中的“渐”译为“溅湿、浸湿”,含义不同。B项,“趣走进退”中的“趣”通“趋”,译为“快步走”,表示尊敬;“虽趣舍万殊”中的“趣”为“趋向,取向”,含义不同。C项,“不若学之速”中的“速”译为“迅速”,成语“不速之客”的“速”译为“邀请”,含义不同。D项,“鸟乘于风”中的“乘”字译为“利用、凭借”,“道千乘之国”中的“乘”为量词,古时一车四马叫“乘”,含义不同)

12.(3分)C(“子路对自己在父母年迈时南游感到愧疚”错误。据原文,子路南游是在双亲去世之后)

13.(10 分)

(1)(5 分)尽孝的德行在内心养成,而美好的名声传播在外。这就是所说的从根上培养,花朵自然就会繁茂了。(译出大意 2 分,“行”“嘉”“茂”翻译准确各 1 分)

(2)(5 分)如果现在人不趁着年轻力壮的时候,增加积累巧思和技术,来防备以后姿色的衰老。(译出大意 2 分,“及”“益”“备”翻译准确各 1 分)

(二)古代诗歌阅读(9 分)

14.(3 分)C(“多读兵书才是取胜之道”有误)

15.(6 分)①辛词中“佛狸祠下,一片神鸦社鼓”两句,描绘了沦陷区人民把异族统治者当作神明供奉的热闹场景,意在告诫南宋统治者收复失土刻不容缓,表达了收复失地的渴望。②本词中“旧垒废,神鸦集”两句,描写了乌鸦聚集鸣噪,昔日战场营垒只剩断戈残戟的残败景象,抒发了王朝兴替、国破家亡的感慨。(答出一点 3 分,意思相近即可)

(三)名句名篇默写(6 分)

16.(6 分)(1)亦余心之所善兮　虽九死其犹未悔(2)陟罚臧否　不宜异同(3)猿猱欲度愁攀援　杜鹃啼血猿哀鸣(答出一空 1 分,有添字、漏字、错别字均不给分)

三、语言文字运用(20 分)

(一)语言文字运用Ⅰ(11 分)

17.(4 分)示例:①泰然处之　②油然而生　③不言自明　④琳琅满目(答出一空 1 分,符合语境即可。如有错别字该空不给分)

18.(3 分)A(“问汝平生功业,黄州惠州儋州”可引出下文“接连被贬”与“进入创作高峰”等语,B 项是杜甫诗句,CD 两项与上下文衔接不紧密)

19.(4 分)示例:本次特展将背景介绍贯穿始终,通过一件件文物向观众呈现出苏轼成长的时代风貌,使人们能够走近他丰盈的精神世界。(改对一处 2 分,意思相近即可)

(二)语言文字运用Ⅱ(9 分)

20.(6 分)示例:①其中富含腐殖质　②主要分布在东北呢　③积雪和冻土融化(答出一处 2 分,意思相近即可,字数不合要求酌情扣分)

21.(3 分)C(此处前后语句关联密切,用逗号更好)

四、写作(60 分)

22.(60 分)略。

作文等级评分标准

		一等 (20～16 分)	二等 (15～11 分)	三等 (10～6 分)	四等 (5～0 分)
基础等级	内容 20 分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表 达 20 分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺,语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特 征 20 分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别内容较好 个别语句较精彩 个别地方有新意