

2026 届高三历史试题参考答案

1. B 【解析】本题考查原始手工业,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。材料信息反映出,新石器时代后期,不同地域的文化遗址中发现了技术路径相近的玉牙璧,且存在一定的时间跨度(如大汶口文化和龙山文化存在先后关系),这是原始手工业技术传承与交流的见证,故选 B 项;结合所学知识可知,新石器时代后期,玉器逐渐脱离生产活动和日常生活需要,发展为一种礼器,所以玉牙璧的出土无法用于说明渔猎活动的地位和氏族生活的相似性,故排除 A、C 两项;阶级产生和分化的必然性在于生产力的发展,材料无法直接体现生产力的发展,故排除 D 项。
2. C 【解析】本题考查春秋争霸战争,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。晋国这一做法,背离了君臣之礼,直接干涉了东周内政,扶植了政治代理人,体现了其霸权政策,故选 C 项;材料并未涉及晋、楚等南北诸侯国的华夏认同感是否加强,故排除 A 项;维护宗法传统,只是晋国师出有名的借口,其行为并没有重建宗法秩序,故排除 B 项;材料只提及东周部分典籍被贵族带到楚国,这为学术下移奠定了部分基础,但不能体现学术已经实现下移,故排除 D 项。
3. A 【解析】本题考查秦始皇之死,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。成书于汉初的《赵正书》记载了秦始皇病危之际对百姓和国家未来的关切,尽管这句话也许并非出自秦始皇,或者带有作者的加工成分,但其中蕴含了明确的民本观念,故选 A 项;材料中的表述并没有体现黄老思想,故排除 B 项;秦始皇病危之际向丞相李斯表达自己的忧虑符合人物身份以及相互关系,除具体言论外,事件本身前因后果与《史记》的记载大体一致,并非凭空捏造,故排除 C 项;将材料信息归结为宫廷权谋属于过度解读,故排除 D 项。
4. D 【解析】本题考查楚汉战争,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。楚汉战争时期,刘邦集团的支持者多为军功士人以及文法吏(如萧何),延续秦朝的制度符合这些阶层的共同利益取向,他们也构成“汉承秦制”的主要社会阶级基础,故选 D 项;王国问题是由汉初局部恢复分封制导致的,并不是由效法秦朝制度导致的,故排除 A 项;刘邦是在张良的劝谏下选择依靠秦制的,故排除 B 项;汉朝建立后,总体上仍然维持秦制,可见“承秦制”并非权宜之计,故排除 C 项。
5. D 【解析】本题考查魏晋南北朝文化,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。竹林七贤的事迹与玄学兴起有关,而南朝人所画的竹林七贤的画像,还融合了西域文化因素和道教文化因素,体现了多元文化的交融,故选 D 项;竹林七贤是反抗礼教的代表,他们不拘礼法的行为无法用于论证士族政治的腐朽,故排除 A 项;B、C 两项均与史实不符,故排除 B、C 两项。
6. B 【解析】本题考查隋初统一战争,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。结合所学知识可知,589 年,隋朝灭陈,统一南北,川江(长江上游)建造的战船在战争中发挥了重要作用,以黄龙船的形象将造船基地更名,彰显了朝廷对蜀地为统一作出贡献的肯定,故选 B 项;材料只描述了当地更名,并没有涉及撤并郡县,故排除 A 项;长江上游建造的可载百余人的船只,并非当时最先进的船只,无法说明蜀地造船业的领先地位,

故排除 C 项;就地获取木材不能说明蜀地物产丰饶,且“蜀道难”交通并不便利,故排除 D 项。

7. C **【解析】**本题考查唐代政事堂,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。从唐太宗的认识看,中书省和门下省之间由于职务分工,容易从事务上的争论发展为部门之间的“怨隙”,进而影响决策的效率,设置政事堂让两个机构合署议政,更容易增进彼此的互信与合作意识,消除成见,提高决策的效率,故选 C 项;材料体现的中枢机构之间由分工导致的矛盾,不是君相矛盾,也不属于朋党之争,故排除 A、B 两项;政事堂的设置只是变更了办公场所,并没有带来机构的精简,故排除 D 项。
8. D **【解析】**本题考查安史之乱和唐朝政局,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。由材料可知,安史之乱期间,唐玄宗被太子夺权,难有作为,而白居易在《长恨歌》中,却将唐玄宗描绘成对杨玉环思念成疾,无心作为的形象,加之武则天称帝一度造成唐宗室内乱,当时社会对女性干政的政治成见深刻影响了诗人对历史的思考,故选 D 项;A 项不符合唯物史观,故排除 A 项;白居易的大多数诗歌呈现现实主义风格,但这并不能说明唐朝诗歌就饱含现实主义色彩,故排除 B 项;C 项的说法绝对化,唐朝历史上并非所有的太上皇都不掌握实权,故排除 C 项。
9. C **【解析】**本题考查北宋初期的专制统治,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。材料表明,与宋太祖时期相比,宋太宗时期的宰相大多不敢违逆皇帝的意志,甚至不敢有激发皇帝不良情绪之举,这反映出相权在皇权面前呈现弱势地位,专制皇权呈现加强的态势,故选 C 项;材料列举的都是宰相的个人状况,无法判断当时是否推行宰相集体负责制,故排除 A 项;材料中的现象并不是推行崇文抑武方针的后果,故排除 B 项;宰相的循规蹈矩是其被皇权支配的结果,并不是当时的选官制度导致的,故排除 D 项。
10. C **【解析】**本题考查北宋冗兵冗费问题,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。北宋仁宗、神宗时期,地方驻军擅自向民间富户借款的情况时有发生,这折射出当时财政运作存在危机,故选 C 项;材料呈现的是王安石变法的背景,而不是王安石变法效果不佳,故排除 A 项;“坊郭富民”是市民阶层崛起的体现,其财富增长得益于商品经济的发展,而不是得益于政府的藏富于民政策,故排除 B 项;因为地方财权遭到中央的严重削夺,地方驻军才不得已靠借款自筹军饷,这正好说明地方军事力量无力割据,难以威胁中央,故排除 D 项。
11. B **【解析】**本题考查辽朝体育,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。马球运动的特征不仅迎合了契丹族的游牧民族习性,被皇室所推崇,还在民间也受到欢迎,与传统农历节庆结合起来,故选 B 项;马球作为一项体育运动,尽管此前流行于唐朝这样的中原王朝,但并不能作为正统意识和盛世气象的象征,故排除 A 项;虽然有证据显示,辽朝的马球运动是从中原传入的,但这项体育活动的风靡并不能体现辽朝与中原王朝的宗藩关系,故排除 C 项;结合所学知识可知,辽朝皇帝和宫廷每年随季节转换定期迁徙,以迁徙中的行营为国家政治中心,故排除 D 项。
12. D **【解析】**本题考查元朝商品经济,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。从中国运往日本的商船上,除了有数以万计的陶瓷器,还有数量众多的铜钱,这反映出中国不仅商品生产规模大,而且随着纸币的使用,货币经济的活跃度也很高,海外贸易也较为繁荣,故选 D 项;单凭材料信息无法断定元代国产陶瓷主要用于外销还是供国人使用,故排除 A 项;大量铜钱出口日本,并不能说明中国对日贸易存在逆差,还需要参

考日本出口中国货物的货值,故排除B项;元朝的官方货币是纸币而非铜钱,故排除C项。

13. A **【解析】**本题考查明代儒学与科举制,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。结合所学知识可知,明朝推行八股取士,试题只在“四书”范围内命制,这是解读“四书”的“考试用书”得以编写和刻印的主要原因,故选A项;印刷技术的进步是有利条件之一,但并不是主要原因,故排除B项;程朱理学在南宋时已经成熟,与材料中的现象没有直接关联,故排除C项;虽然材料以泉州为例,但该现象是全国性的现象,并不能从南方经济优势的角度加以解释,故排除D项。
14. D **【解析】**本题考查明代开封经济,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。开封为河南政治中心,又有藩王长期驻扎,官僚勋贵的消费需求旺盛,材料所示产品和劳务主要服务于官僚和勋贵阶层,故选D项;材料并未涉及新生产关系,雇用厨师、搬运工的现象古已有之,故排除A项;存在售卖“女冠”的店铺,并不意味着消费者就是女性,不能说明当时的女性已具备独立的经济或社会活动能力,故排除B项;C项与史实不符,故排除C项。
15. C **【解析】**本题考查清代律法,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。清政府强调保持“律”的稳定性,只是结合时代发展,对补充性和解释性的“例”进行修订,这一态度实质上是对“钦定”背景下皇权威严的维护,故选C项;清政府重视成文法建设,与普通法系的特征不符,故排除A项;清廷大兴文字狱与保持“律”的稳定性没有内在联系,故排除B项;大清律例是推行专制统治的工具,并没有发挥限制君权的作用,故排除D项。
16. A **【解析】**本题考查清代前中期的盛世与危机,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。材料表明,乾隆时期的“御道”平坦、宽阔,但修整和维护就需投入大量人力、物力,而且“御道”仅供封建特权阶级使用,带有明显的封建色彩,故选A项;从材料信息看,筑路方式仍较为传统、粗放,主要是靠不计成本的人力和时间投入,故排除B项;服务皇权才是目的,便利中外交流具有偶然性,故排除C项;单凭材料信息无法判断“御道”在军事上的价值,故排除D项。
17. (1) 共同之处:以民为本;文以载道。(3分)

不同点:司马相如放弃从政,以文学的形式为民请命,支持统治者加强中央集权,坚定捍卫统一的多民族国家;(3分)苏轼坚信自己政治理念的正确,认为君主应与士大夫共治天下,始终不放弃为朝廷贡献智慧;(3分)唐甄尖锐地批判封建制度,对皇权不抱任何希望,反对形式主义和空谈心性,倡导经世致用。(3分)

(评分细则:关于共同之处,从政治上的民本情怀或为民请命的倾向作答,2分;从将自己的政治思想或对理想社会的追求融入创作的角度作答,2分。共同之处的总得分不超过3分。关于不同点,对司马相如而言,从捍卫大一统等角度作答,3分;对苏轼而言,从理论自信、君臣共治等角度作答,3分;对唐甄而言,从反专制倾向、经世致用思潮等角度作答,3分。从人物的其他思想主张作答,言之有理可酌情给1—3分。对每个人物特殊性的简述不超过3分,不同点的总得分不超过9分。)

(2) 关注问题及阐述:

①关注精神遗产的时代性:古代士大夫的精神遗产是中国传统社会的产物,不可避免会混入了一些时代局限性,我们继承和发扬他们的精神遗产时,应加以区分。比如司马相如的辞赋

以铺陈闻名,助长了盛世的浮华、享乐的风气;苏轼反对王安石变法,政治思想相对保守;唐甄批判封建制度,却并没有脱离传统儒家的理想,没有找到依靠群众的根本出路。

②关注精神遗产的阶级性:古代士大夫在某种意义上均是统治阶级的代言人,其立场、观点应该具体问题具体分析。司马相如出身汉代名门望族,学识丰富、放荡不羁;苏轼出身庶族地主,靠科举求得功名;唐甄则出自官僚地主家庭;尽管出身不同,他们都带有关心民生的立场,尤其是唐甄,因为从商的经历,深知民间疾苦,将以往士大夫对统治者个人的规劝上升到了对封建制度本身的批判。为了理想与正义,与原本的阶级决裂,更加凸显了思想的光辉。

③关注古代士大夫精神人格的真实性、完整性:对古代士大夫精神遗产的梳理和继承,应真实、完整地把握其精神人格,避免用完美的道德标准来苛求古人,克服中国古代将圣人神化为道德完人的倾向。如司马相如和卓文君的婚姻为封建礼教所不容,却彰显人性光辉;众多宋儒频繁出入市井场所的同时,促成了以宋词为代表的市民文化的兴起;明末清初,黄宗羲、顾炎武、王夫之等人更是拒绝为君主“殉葬”,选择武力抗战和政治上不与清廷合作。

④关注理论和实践的统一性:在关注古代士大夫精神内涵的同时,也应关注其实践性。如司马相如,布衣之身仍然忧国忧民;唐甄即使晚年贫困,仍然以天下为己任,他们的行为均符合“知行合一”的要求。古代士大夫当中也有道貌岸然的饱学之士,如南宋宰相秦桧,在政治实践上,主动对金乞和,造成了岳飞被害的惨案。(13分)

评分细则:

问题 (3分)	层次1:提出的问题与传承和发扬精神遗产无关,或没有被关注的价值(现实意义),0分 层次2:提出的问题符合材料信息,且对传承和发扬古代士大夫的精神遗产具有现实的启发性,每个问题1分,准确提出三个问题给3分
阐述 (10分)	层次1:没有结合史实,没有对提出该问题的理由进行说明,0分 层次2:对每一个问题,只选择一则史实加以说明,或对提出该问题的理由说明不够明确、合理,每条阐述1—2分 层次3:对每一个问题,能选择两则以上的正确史实加以说明,理由充分且具有现实性,每条阐述3—4分,但阐述总得分不超过10分

【解析】本题考查古代蜀中才子,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念、历史解释、家国情怀的素养。第(1)问,关于共同之处,提取材料信息,可从三人的政治倾向、创作导向以及对生活际遇的态度中寻找共同点。关于不同点,可从三人的政治身份(是否为官)、与统治者的关系,以及具有鲜明时代特征的思想倾向加以简述。第(2)问,本小问开放性较强,可从时代性、阶级性、人格完整性、实践性等角度切入,结合具体史实加以阐述,言之有理皆可。

18. 示例一

时代选择:西周。(1分)

阐释:西周的生育政策是当时人口战略与礼制文化的生动体现。唯物史观认为,经济基础决定上层建筑,上层建筑反作用于经济基础。这一政策既是奴隶制社会农业经济初步发展时期的产物,也代表了政府基于对人口增长的迫切需求,对经济基础加以调控的强烈意志。人口是农业社会的核心生产力,也是国家和部族战争的潜在兵源,“增丁”意味着国力的增强。国家通过配给乳母、接济粮食等手段,直接干预人口增长,符合奴隶社会农业发展的战略需

要。然而,国家不可能为每个三孩(及以上)家庭配给乳母,《周礼》中的规定仅仅适用于贵族,生育政策隐含一定的等级色彩,带有奴隶社会的深刻时代烙印。(8分)

结论:西周礼制是奴隶制等级社会的直观体现,西周的生育政策既服务于奴隶制农耕经济发展的战略,又体现了等级社会下的统治阶级的特权。但总体看,这些政策也体现了对生命的尊重及人文关怀,对后世的人口政策与社会思想观念产生了深远影响。(3分)

示例二

时代选择:战国(秦国)。(1分)

阐释:略。(8分,可结合兼并战争、小农经济模式的推广等史实加以阐释)

结论:战国时期秦国的生育政策带有明显的强制(法家)色彩,秦国通过强制分户以增加财政收入与兵源,削弱大家族(旧贵族)势力,加快了社会转型,为秦国崛起奠定了重要基础。但这一做法与农业社会聚族而居的伦理及传统价值观多有抵触,历来褒贬不一。(3分)

示例三

时代选择:东汉初年。(1分)

阐释:略。(8分,可结合大一统及光武中兴的相关知识加以阐释)

结论:略。(3分,可从封建社会经济发展和社会观念层面得出结论)

(“示例”仅供参考,不作为评分的唯一标准)

评分细则:

时代选择 (1分)	层次1:所选时代与材料无关,或时代跨度与材料不符,0分 层次2:所选历史时代来自材料,且不存在时代跨越或交叉,1分
阐释 (8分)	层次1:没有列举具体史实,或所举史实不符合所选时代,0—2分 层次2:有一则史实依据,或史实不准确,语言表述的逻辑性不强,3—5分 层次3:有两则及以上可靠的史实依据,语言表述逻辑严谨,层次清晰,6—8分
结论(3分)	层次1:没有结论或结论与所选时代不符,0分 层次2:有结论,但观点不够全面或未体现时代特征,1—2分 层次3:有结论,且能够体现对唯物史观的正确运用,对时代特征把握准确,语言表述逻辑清晰,3分

【解析】本题考查西周至东汉初年的生育支持政策,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题、历史探究的能力和唯物史观、时空观念、史料实证的素养。本题为开放性试题。首先,明确时空范围,本题只能在西周至东汉初年的时间范围内作答。其次,确定答案模块,答案应包括时代选择、对政策的阐释以及结论三部分。再次,明确答题要求,只能从材料中选取一个时间点,不能围绕材料整体进行论述,阐释须有史实依据,结论不得违背唯物史观的基本规律。最后,注意语言表述的准确性和严谨性,合理安排答题空间。

19. (1)特点:设置多元管理机构(行政和军事管辖相结合);开展大范围、大规模军事屯垦活动(以屯田作为主要经济支撑);注重保障中外人员来往的便利性。(4分)

成因:唐朝国力强盛(“贞观之治”“开元盛世”的出现);西域自然、人文风情区域差异大;西北游牧民族及波斯、阿拉伯的军事威胁;陆上丝绸之路重新开通;中外商贩等的活跃。(4分)

(评分细则:关于特点,从设置管理机构或推行多元化管理角度作答,2分;从军队屯垦戍边

角度作答,2分;从人员往来通行角度作答,2分。如果只是照抄材料原文,没有概括提炼,每点最多给1分。特点的总得分不超过4分。关于成因,从国家实力角度作答,2分;从区域差异性角度作答,2分;从外部威胁角度作答,2分;从丝绸之路重新开通或中外经济联系角度作答,2分;从人员往来或经济交流的驱动力角度作答,2分。从其他角度作答,言之有理可酌情给1—2分。答出两点即可,成因的总得分不超过4分。)

(2)意义:增强了西域对唐朝的政治认同和文化归属感;促进了西域农业的发展;一定程度上保证了丝绸之路贸易的畅通;拓展了唐朝的疆域;促进了西域文化、西亚文化在中原的传播(民族文化、中外文化交流);为后世的羁縻制度和军事屯田制度积累了经验。(7分)

(评分细则:从对西域政治统治或文化认同的角度作答,2分;从对西域经济的影响角度作答,2分;从对唐朝统治的影响角度作答,2分;从唐朝整体的经济或文化影响的角度作答,2分;从对中外交流的影响角度作答,2分;从对后世的借鉴作用角度作答,2分。从其他角度作答,言之有理可酌情给1—2分。本小问总得分不超过7分。)

【解析】本题考查唐朝前期经略西北边疆,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释、家国情怀的素养。第(1)问,关于特点,提取材料信息,可从地方管理机构的设置、军队屯垦戍边以及唐朝直接经营西域前后的人员往来对比等方面进行简述。关于成因,结合所学知识,从唐朝前期的国家实力、区域差异、外部环境、经济状况、宗教传播等角度展开分析即可。第(2)问,关于意义,结合所学知识,可从对西域的意义、对唐王朝的意义、对中外交流的意义以及对后世的意义等多个维度进行阐述。

