

# 高三日语试卷参考答案

## 第一部分：听力（1.5 分×20=30 分）

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B  | 2. C  | 3. A  | 4. A  | 5. C  |
| 6. A  | 7. B  | 8. C  | 9. B  | 10. C |
| 11. A | 12. A | 13. B | 14. A | 15. B |
| 16. C | 17. B | 18. B | 19. C | 20. C |

## 第二部分：阅读（2.5 分×20=50 分）

（一）

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 21. D | 22. A | 23. D | 24. B | 25. C |
|-------|-------|-------|-------|-------|

（二）

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 26. C | 27. B | 28. A | 29. D | 30. B |
|-------|-------|-------|-------|-------|

（三）

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 31. C | 32. D | 33. C | 34. A | 35. B |
|-------|-------|-------|-------|-------|

（四）

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 36. D | 37. A | 38. A | 39. C | 40. B |
|-------|-------|-------|-------|-------|

## 第三部分：语言运用（1.5 分×20=30 分）

- |        |        |         |          |          |
|--------|--------|---------|----------|----------|
| 41. D  | 42. A  | 43. D   | 44. C    | 45. A    |
| 46. B  | 47. D  | 48. C   | 49. B    | 50. C    |
| 51. 軽く | 52. 慣  | 53. に   | 54. 暮らした | 55. 不思議な |
| 56. を  | 57. 通じ | 58. しない | 59. た    | 60. でも   |

## 第四部分：写作（满分 40 分）

### 参考范文 第一节（102 字）

#### 落とし物

今週の水曜日の午後、運動場の階段で大きくて黒いかばんを見つけました。中には数学の教科書一冊、日本語の教科書一冊、そして一つの財布が入っています。落とし物をした人は、どうか3年2組へ取りに来てください。

李明

### 参考范文 第二节（320 字）

#### 理想的な教師像

私が考える理想の教師とは、分かりやすく教える力と温かい心を同時に持っている存在です。

まず、授業では難しい内容を具体例を使って説明できる先生が理想的です。高校の化学の先生は、分子の動きをボールを使った実験で示してくれました。そのおかげで、教科書だけでは理解できなかった現象がずっと頭に入ったのです。

また、生徒の努力を認めてくれる先生に憧れます。先月、日本語のテストにいい成績を取った後、「前回より大きく進歩したね」と声をかけてくれた先生の言葉が、私に自信を与えてくれました。

考えてみれば、私が今まで出会った先生たちからいろいろな良いところを学びました。ですから、私にとって、知識を教えるだけでなく、人間として成長させてくれる先生が理想的です。

## 作文评分标准

### 第一节

#### 1. 评分方法:

先根据短文的内容和语言的表达能力初步确定其所属档次,然后按照该档次的标准并结合评分说明确定或调整档次,最后给分。

#### 2. 档次标准:

第五档(9~10分):内容符合要求,语言表达正确,格式规范。

第四档(7~8分):内容比较符合要求,语言表达比较正确,格式比较规范。

第三档(5~6分):内容基本符合要求,语言表达不够正确,格式不够规范。

第二档(3~4分):内容不符合要求,语言错误较多,格式不规范。

第一档(1~2分):内容不符合要求,语言错误多,格式混乱。

零分:未作答。所写内容太少或无法看清以致无法评判。所写内容与题目要求完全无关。

#### 3. 评分说明:

(1) 少于80字者,每少写一行扣1.5分。

(2) 每个用词或书写错误扣0.5分。

(3) 每个影响交际的语法错误(活用、时态、助词、句型等)扣1分。

(4) 标点符号及格式错误扣分总值不超过2分。

### 第二节

#### 1. 评分方法:

先根据短文的内容和语言的表达能力初步确定其所属档次,然后按照该档次的标准并结合评分说明确定或调整档次,最后给分。

#### 2. 档次标准:

第六档(26~30分):写出“写作要点”的全部内容,语言准确流畅,表达形式丰富。

第五档(20~25分):写出“写作要点”的全部内容,语言表达恰当。

第四档(15~19分):写出“写作要点”的大部分内容,语言表达通顺。

第三档(10~14分):写出“写作要点”的一部分内容,语言表达基本通顺。

第二档(5~9分):写出“写作要点”的少部分内容,语言表达欠通顺。

第一档(0~4分):写出“写作要点”的很少内容,语言表达不通顺或少于100字。

#### 3. 评分说明:

(1) 少于280字者,每少写一行扣1.5分。

(2) 每个用词或书写错误扣0.5分。

(3) 每个影响交际的语法错误(活用、时态、助词、句型等)扣1分。

(4) 标点符号及格式错误扣分总值不超过2分。

## 听力原文

1.

女：あのう…すみません。

男：はい。

女：あの棚の上の箱を取ってもらいたいですけど…私には手が届かなくて。

男：ああ、この青い箱ですか。

女：いいえ、その隣の白い箱です。

男：はい、どうぞ。

2.

男：先生、喉がとても痛いんです。

女：口を開けてください。少しひどいですね。この薬を出しますから、忘れずに飲んでくださいね。

男：飲み方はどうすればいいですか。

女：1日3回、1回に3つずつです。

3.

女：部長、来月中国へ出張があるのですが…

男：田中を行かせたいが、ほかの出張が入ってるんだよ。

女：山田さんはいいと思いますよ。

男：田中ほど話はうまくないけど、真面目だよな。

女：それに、お客様からよく褒められていますよ。

男：じゃあ、彼に決めよう。

4.

女：最近新しい言葉を覚えたよ。「バズる」って。

男：「バズる」？見たことがあるけど、意味が分からない。

女：人気になるってこと。

男：へえ、このような言葉は前がカタカナで後ろに「る」がつくんだね。

女：そう。

男：私も2つ知ってる。「メモる」はメモを取ることで、「ビビる」は怖い気がするって意味。

女：やるじゃん。

5.

男：この前、階段を上るのがとても大変で、ダイエットが必要だと思いました。そのため、晩ご飯を食べないのではなく、肉を減らして野菜をたくさん食べるようにしました。結局、体重がぜんぜん減りませんでした。そこで、運動でダイエットすることにしました。今は体重が軽くなって、体がとても健康だと感じます。

6. 7. 8

男：李さん。

女：はい、管理人さん。

男：今日はガラス瓶の日ですが、この瓶に貼紙が貼ってありますね。このままアパートのゴミ置き場に捨ててはいけませんよ。

女：えっ、日本のゴミ分別ルールはそんなに面倒なんですか。

男：環境保護のためですから。

女：どうやって取ればいいですか。そのままでは難しいですけど…

男：お湯につければ、簡単に取れますよ。

女：わかりました。すみません。

男：この貼り紙は、燃えるゴミの日に出してくださいね。

女：はい、そうします。

9. 10. 11

男：王さん、ニュースを見ましたか。

女：連休のニュースですか。

男：はい。今年の春節の連休は9日間ですよ。去年より1日多くなりました。

女：ええ。今までで一番長い連休ですね。

男：春節の時、何をしますか。

女：海外旅行に行ったり、コンサートを見たりするつもりです。

男：私は家で休みたいです。

女：どうして出かけないんですか。

男：連休はきっと人が多いですよ。私は静かな場所のほうが好きです。

女：じゃ、海外から帰ったら、お土産を送りますよ。

男：ありがとうございます。

12. 13. 14.

女：あ、先輩！どうしてここにいますか。

男：会社の社員教育で来てる。

女：へえ～、また大学生みたいで楽しいでしょう？

男：ああ。さくら大学はいいよな…。ずっとここに入りたかったけど、ひふみ大学しか受からなくてさ。

女：でも、先輩の専門は、日本一のやまと大学と同じくらい有名ですって。

男：まあ…

女：せっかくのチャンスだし、これからデパートに行きますが、よかったら一緒に？

男：ごめん。これから寮に戻って休む。午後の授業もあるし。

女：では、また今度！

15. 16. 17.

女：鈴木さん、今週のクラス会議について、何かアイディアはありますか。

男：先生、人間関係はどうですか。

女：いいですが、佐藤さんが5週間前に同じ話をしましたね。

男：最近遅刻が多いので、それについて話すのはどうですか。

女：この間テストが多いから、ストレスを感じる話題はちょっと…

男：では、ストレスを解消する方法を紹介するのはどうですか。

女：いいですね。

男：まずアンケート調査をしたいと思います。

女：それより、ネットで一般のやり方を調べたほうが早いかもしれませんね。

男：はい。

女：準備が終わったら、皆にクラス会議のことを知らせてください。

男：わかりました。

18. 19. 20.

女：皆さん、日本のタクシーが高いって知っていますか。先月、飛行機で東京へ行く予定でした。チケットは21日の0時30分です。私は0時を24時に間違えて、「21日の夜8時半に空港へ行けばいい」と計画してしまいました。ところが、20日の22時30分、スマホに「飛行機の出発まであと2時間です」というメールが届きました。私の

家の近くには空港がなくて、隣の市の空港まで行かなければなりませんでした。時間がなかったので、タクシーで行くしかありませんでした。最後は空港に間に合って、無事に飛行機にも乗れました。でも、タクシー代は飛行機のチケット代より高くて、私は悔しくて泣いてしまいました。

## 阅读理解

### (一)

#### 【翻译】

在车道旁的二手休闲用品店前立着一块写着“我们将以‘幸价’收购”的招牌。这里用的不是“高价”而是“幸价”。这究竟是什么样的价格呢？

在这年头，或许店家想表达的是“未必能给出很高的收购价”。不过用的是与“高”字同音的、象征吉祥的“幸”字，这确实给人留下了好印象。

“幸”字常被用作表达积极寓意的借用字。例如，日本全国许多自治体会提出“健幸城市宣言”而非“健康城市宣言”的口号，寓意着“健康且幸福”。

用“最幸”代替“最好”的例子也很常见。在某高中的文集中，老师曾留下“愿你们拥有最幸（好）的人生！”的赠言，传递了对学生的祝福。

最近还频繁出现“幸龄”一词，即用“幸龄”替代“高龄”。演员○先生在2025年的著作《93岁，小○的活力幸龄期》中写道：“随着年龄增长，幸福感愈发强烈，这真是让人心情明媚啊。”

仅凭一个汉字的巧思，就能改变人的心情。若“幸价”能代表“让顾客满意的良心价格”的话，这样的表达倒也没什么不好的。

21. D【解析】本题设计的意图是考查考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：

“根据文章内容，将‘高价’改为‘幸价’的确切效果是什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 引起人们的兴趣；B. 有助于语言学习；C. 吸引大量顾客；D. 给予好印象。文章提到“不过用的是与‘高’字同音的、象征吉祥的‘幸’字，这确实给人留下了好印象”。由此可知，本题选D。

22. A【解析】本题设计的意图是考查考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：

“根据文章内容，‘当て字’具有什么特征？”四个选项的中文意思分别是：A. 借用发音相同的汉字；B. 具有积极的意象；C. 经常变得流行；D. 意为“健康且幸福”。文章提到“不过用的是与‘高’字同音的、象征吉祥的‘幸’字”。由此可知，“当て字”的特征是借用发音相同的汉字替代本字。其余选项均为“幸”字在充当“当て字”时的特征，而非“当て字”这一整体概念的特征。由此可知，本题选A。

23. D【解析】本题设计的意图是考查考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：

“文中提到‘留下赠言’，这是给谁的？”四个选项的中文意思分别是：A. 高中；B. 文集的编辑者；C. 老师；D. 学生。文章提到“老师曾留下‘愿你们拥有最幸（好）的人生！’的赠言，传递了对学生的祝福”。由此可知，本题选D。

24. B【解析】本题设计的意图是考查考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：

“文中的（ア）中最适合填入的是什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 理所当然的事；B. 让人心情明媚；C. 感受到人生的深度；D. 对周围心生感激。文章提到“仅凭一个汉字的巧思，就能改变人的心情”。由此可知，此处填入的内容应与“心情”有关，本题选B。

25. C【解析】本题设计的意图是考查考生对文章整体内容的理解和把握。本题的问题是：

“与文章中‘幸价’例子相似的表达是以下哪一项？”四个选项的中文意思分别是：A.

“玉子（たまご）”，即“鸡蛋”的雅称；B. “独逸（ドイツ）”，即“德国”的老式写法；C. “和利引（わりびき）”，即“折扣”的谐音美化，字面意思为“和气生财的让利”；D. “矢張（やは）り”，即“仍然”的古语写法。文章核心是“通过同音字替换赋予积极意义”。“和利引”将“割引”（折扣）改为含“和”字的吉祥表达，与“幸价”手法完全一致。由此可知，本题选 C。

（二）

【翻译】

在医疗现场，AI 工具能发挥作用是不争的事实。从癌症筛查，到基于患者病史的疾病诊断，大量研究证明 AI 能广泛发挥作用。基于海量既往案例进行信息分析是 AI 的专长领域，也有证据表明，人类能通过使用 AI 来弥补自身能力。事实上，医疗领域研究已证实，使用 AI 工具的医生能为患者带来更好的治疗结果。

然而，无论是谁都不能避免停止思考、依赖 AI 的风险。2025 年初公布的研究显示，依赖 AI 的知识工作者会倾向于放弃对自身工作的批判性思考，并过度相信仅靠 AI 辅助就已足够。另有研究证实，使用 AI 撰写论文会导致撰写人对主题的批判性参与度降低。长期来看，依赖 AI 似乎会侵蚀我们解决问题的能力 and 逻辑推理能力。而且，还存在着 AI 持续生成错误信息的现状。

据美国医师协会调查，约三分之二的医师已引入了 AI 技术。一旦“AI 幻觉”编造出本不应存在的器官时，我们仍希望医生能保有识破这种错误的能力。

26. C 【解析】本题设计的意图是考查考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“AI 的专长领域是什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 发现问题；B. 诊断疾病；C. 基于案例进行信息分析；D. 弥补人类能力。文章提到“基于海量既往案例进行信息分析是 AI 的专长领域”。由此可知，本题选 C。
27. B 【解析】本题设计的意图是考查考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中的（ア）中最适合填入的是什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 也就是说；B. 然而；C. 因此；D. 于是。前文讲 AI 的积极作用，后段讨论过度依赖 AI 存在的风险，（ア）需表转折关系。应使用“然而”衔接上下文。由此可知，本题选 B。
28. A 【解析】本题设计的意图是考查考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“关于 AI 所带来的危险，与文章不符的选项是哪一项？”四个选项的中文意思分别是：A. 批判自身工作；B. 过度信任 AI；C. 对论文主题的批判性参与度降低；D. 侵蚀问题解决能力和逻辑推理能力。文章提到“依赖 AI 的知识工作者会倾向于放弃对自身工作的批判性思考”，而非“批判自身工作”，而 B、C、D 均与原文风险描述一致。由此可知，本题选 A。
29. D 【解析】本题设计的意图是考查考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“‘AI 幻觉’指的是什么现象？”四个选项的中文意思分别是：A. 误解使用者提问意图；B. 因数据不足产生错误；C. 计算错误导致给出矛盾回答；D. 生成本不应存在的内容。文章提到“一旦‘AI 幻觉’编造出本不应存在的器官时，我们仍希望医生能保有识破这种错误的能力”。由此可知，本题选 D。
30. B 【解析】本题设计的意图是考查考生对文章整体内容的理解和把握。本题的问题是：“从这篇文章中可以知道什么？”四个选项的中文意思分别是：A. AI 尤其在癌症筛查这一方面效果显著；B. AI 在带来便利的同时，也在引发新问题；C. 即使 AI 给我们的生活带来危险，也应放心使用；D. 因为约三分之二的医师引入了 AI，所以需要谨慎进行判断。文章既肯定 AI 的医疗价值，又详述过度依赖 AI 存在的风险，B 选项最能体现出

这一点。由此可知，本题选 B。

(三)

【翻译】

富士山最显而易见的变化，可能就是秋冬之际的雪妆吧。2025 年的初冠雪记录于 10 月 23 日。“初冠雪”有其定义：“夏季结束后，甲府地方气象台或测候所观测到山顶附近首次因积雪等而呈现出的白色现象”。甲府地方气象台对富士山初冠雪的记录已持续百年以上。若山麓处能观测到积雪，则会以“初雪妆”的名义第一时间发布，因此富士吉田市自 2006 年起便对“初冠雪”开展了独家观测。

截至 2025 年，最早的初冠雪记录是 2008 年 8 月 9 日，距今已十余年。值得一提的是，富士山曾因下冰雹，导致八合目（登山路线 80% 高度处）以上区域呈现白色，但因气象台未能观测到，所以有时会成为梦幻初冠雪。

相反，最晚记录则出现在 2024 年 11 月 7 日，但初冠雪极端延迟的情况似乎并不多见。过去百年的初冠雪平均日期为 10 月 2 日。虽然也听到“全球变暖导致降雪逐年推迟”的观点，但仅从相关数据来看，似乎并不能那么说。

至少这 50 年来并未发现初冠雪推迟的趋势。但有一点可以确定的是，初冠雪日期存在显著的偏差，各年代的标准偏差超过 10 天，因此初冠雪平均日期似乎没有参考价值。从中长期视角看，这种偏差呈现某种倾向性的东西，即存在初冠雪早于平均日期与晚于平均日期的年份会以 5 年为周期交替出现的规律。最近三年一直都晚于平均日期。那么，明年又将如何呢？

31. C 【解析】本题设计的意图是考查考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“关于‘初冠雪’，与文章内容相符的是哪一项？”四个选项的中文意思分别是：A. 总在冬季出现；B. 是夏季堆积的雪；C. 甲府地方气象台已观测百年以上；D. 富士山麓呈现白色的话，就是初冠雪。文章提到“甲府地方气象台对富士山初冠雪的记录已持续百年以上”。由此可知，本题选 C。
32. D 【解析】本题设计的意图是考查考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“根据文章内容，梦幻初冠雪的成因是什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 因为“初雪妆”被公布了；B. 因为富士山下了冰雹；C. 因为八合目以上区域变白了；D. 因为气象台未观测到。文章提到“值得一提的是，富士山曾因下冰雹，导致八合目（登山路线 80% 高度处）以上区域呈现白色，但因气象台未能观测到，所以有时会成为梦幻初冠雪”。由此可知，本题选 D。
33. C 【解析】本题设计的意图是考查考生对文章指代内容的理解和把握。本题的问题是：“文中提到‘那么’，它指代的是什么内容？”四个选项的中文意思分别是：A. 富士山初冠雪极端延迟；B. 过去百年以来平均初冠雪日为 10 月 2 日；C. 全球变暖导致降雪逐年推迟；D. 近 50 年不能确认初冠雪推迟趋势。「そう」指代前文提到的内容，此处的“那么”指的是“全球变暖导致降雪逐年推迟”的观点。由此可知，本题选 C。
34. A 【解析】本题设计的意图是考查考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中提到‘あてにならない’，它的含义是什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 可信度低；B. 变化剧烈；C. 不会提前；D. 不会延迟。文章提到“初冠雪日期存在显著的偏差，各年代的标准偏差超过 10 天”。由此可知，本题选 A。
35. B 【解析】本题设计的意图是考查考生对文章整体内容的理解和把握。本题的问题是：“根据文章内容，关于明年的初冠雪日期，正确的说明是哪一项？”四个选项的中文意思分别是：A. 若为 9 月 20 日，则可以说早于平均日期的周期即将开始；B. 若为 10 月 3

日，则不能说晚于平均日期的周期即将结束；C. 若为 8 月 15 日，则可以说是创下目前为止的最早的初冠雪记录；D. 若为 10 月 5 日，则不能说是符合 5 年周期的规律性。文章提到，初冠雪日期存在比平均日早和比平均日晚交替出现的规律，周期为 5 年。可知是否为偏早或偏晚周期，需观察它是否历经了完整的 5 年。若为 9 月 20 日，虽然会早于平均日期，但由于无法确定下下年是否也为偏早，所以不能认为这是偏早周期的开端。因此选项 A 排除。若为 10 月 3 日，则偏晚日期经历了 5 年周期中的第 4 年，需要再过 1 年才能算周期结束。选项 B 符合题目要求。若为 8 月 15 日，则要晚于前文提到的最早日期 2008 年 8 月 9 日，选项 C 排除。若为 10 月 5 日，则晚于平均日期，且正处于偏晚 5 年周期中的第 4 年，符合规律，选项 D 排除。由此可知，本题选 B。

#### (四)

#### 【翻译】

在我居住的城市，每年 5 月 30 日都会举办名为“垃圾清零日”的活动。当天全校学生会共同清扫校园周边的纸屑、塑料瓶、空罐等垃圾。据说打扫街道不仅能抑制环境破坏、保护自然，还能预防犯罪。我觉得街道整洁与预防犯罪之间的关联有点不可思议。

有时候，即便我的房间乱糟糟的，我也会对它置之不理。但每当主动整理房间时，总觉得连内心也会自然而然变得整洁起来。我认为，或许清扫街道的人的内心也会因此得到调整，从而抑制作恶的念头吧。

而且，妹妹的房间总是杂乱无章。因此，即便少了一两件物品，恐怕她也不会察觉。我有时会想，如果有想要的东西，我说不定就随便拿走了。倘若妹妹的房间很整洁，我恐怕不会产生这种念头。一置身于凌乱的空间，似乎会暴露出我内心的软弱。

我认为，受到重视的场所往往都很整洁美观。保持街道清洁正是珍视居民的表现，而人受到珍视的话，就不怎么会作恶。社会的秩序，或许正是这样逐渐建立起来的。

36. D 【解析】本题设计的意图是考查考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“‘垃圾清零日’的效果之中，作者感到意外的是哪一项？”四个选项的中文意思分别是：A. 街道变得整洁；B. 环境破坏得到抑制；C. 自然得到保护；D. 有助于预防犯罪。文章提到“我觉得街道整洁与预防犯罪之间的关联有点不可思议”。由此可知，本题选 D。
37. A 【解析】本题设计的意图是考查考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中提到‘ほったらかしにする’，它的含义是什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 保持杂乱状态；B. 立刻开始整理；C. 委托他人整理；D. 花时间打扫。前文提到“房间乱糟糟”，后文描述“主动整理时内心会变整洁”，可见「ほったらかしにする」的含义为“不主动处理杂乱状态”。由此可知，本题选 A。
38. A 【解析】本题设计的意图是考查考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中的（ア）中最适合填入的是什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 因此；B. 或者；C. 顺便一提；D. 例如。（ア）处后文“妹妹的物品减少也察觉不到”是前文“房间杂乱”的结果，此处需填入表因果关系的连接词。由此可知，本题选 A。
39. C 【解析】本题设计的意图是考查考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中提到‘会暴露出内心的软弱’，其原因是什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 因为妹妹房间杂乱而同情她；B. 因为不能随便拿走想要的物品；C. 因为在物品不见了也察觉不到的空间里容易产生恶念；D. 因为作者一旦身处杂乱的房间，内心就会混乱不安。文章提到“而且，妹妹的房间总是杂乱无章。因此，即便少了一两件物品，恐怕她也不会察觉。我有时会想，如果有想要的东西，我说不定就随便拿走了。倘若她的房间很整洁，我恐怕不会产生这种念头”。即环境混乱诱发负面心理，由此可知，本题选 C。



40. B【解析】本题设计的意图是考查考生对文章作者意图的理解和把握。本题的问题是：“作者最想表达的观点是什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 今后有必要持续开展垃圾清零日的清扫活动；B. 清洁街道会让内心得到调整，并有助于建立秩序；C. 应提前牢记要好好保护个人物品；D. 通过保持环境清洁，可以与周围的人构建好的人际关系。全文围绕“环境整洁→心灵净化→秩序建立”的逻辑展开，末段总结“清洁街道是珍视居民的表现，从而建立秩序”。由此可知，本题选 B。

## 语言运用

### 第一节

你是否认为“拖延是因为缺乏行动力”？但事实恰恰相反。实际上，越是能力强的人，往往越受拖延之苦。

心理学研究表明，拖延症最严重的群体是“完美主义者”。完美主义者聪明且富有创造力，却因“必须做到完美”的心情而寸步难行。

我曾在一场企业培训中遇见一位 35 岁的女性。她是所谓的“工作能手”，却苦恼于拖延症。脑中虽有完美构想，但一旦开始执行，便会因绝望于理想与现实的落差而陷入停滞……

她的转机源于某天的一件事。下属带着一份未完成的企划书来了。

“课长，这个完全不行……能否请您看看大致方向？”

诚然，企划书尚未完成。但她从未完成的企划书中发现了闪耀的创意火花，并立即给予反馈。最终部下完成了出色的企划。

此刻她终于明白，正是完美主义阻碍了自己的成长。原来不必追求完美……不如说尽早展示自己的作品并获取反馈，能够成就更优秀的成果。

41. D【解析】本题考查副助词。「ほど」「越……越……」，所以本题选 D。A 表示等量的反复；表示均摊，意为“每”“各”。B“仅仅”。C 后接否定，“只，仅仅”。
42. A【解析】本题考查形容词。「強（つよ）い」「强烈的」，所以本题选 A。B「弱（よわ）い」「弱小的」。C「やすい」接在动词连用形 I 后表示“容易……”，做形容词时表示“便宜的”。D「にくい」接在动词连用形 I 后表示“难以……”。
43. D【解析】本题考查句式。「やらなければならない」「必须做」，所以本题选 D。A“禁止做”。B“可能做”。C“不做为妙”。
44. C【解析】本题考查复合动词。「～始める」「开始做……」，所以本题选 C。A“能够完全……”。B“能够重新……”。D“结束……”。
45. A【解析】本题考查补助动词。「～くる」表示“动作的由远及近”，结合上下文可知，此处强调的是下属带来一份企划，所以本题选 A。B「ていく」表示“动作的由近及远”。C「てみる」表示“尝试做某事”。D「てしまう」表示“遗憾、后悔的心情”。
46. B【解析】本题考查授受动词。「もらえます」「能请您……」，结合上下文可知，此处为下级请示上级的动作，所以本题选 B。A“可以为我或我方做某事”。C“可以为别人做某事”。D 说法本身错误。
47. D【解析】本题考查副词。「まだまだ」「仍然」，所以本题选 D。A“逐渐”。B“零散”。C“终于”。
48. C【解析】本题考查外来语。「アイディア」「创意」，所以本题选 C。A“平衡”。B“卡路里”。D“生态学”。
49. B【解析】本题考查形式名词。「こと」用于指代事情，所以本题选 B。A 用于指代具体物品。C 用于指代地点或范围。D 用于指代意图。

50. C【解析】本题考查动词活用。「見せる」「展示……」，所以本题选C。A“看”。B“看得见”。D“被看见”“能看见”。

## 第二节

一只可爱的小鸟飞来，像抚摸般轻轻触碰我的头顶数次后离去，停在不远处人家的屋顶后又望向这边。而后又飞来，重复几遍同样的动作。我起初有些惊讶，但渐渐习惯了。

它对我的家人也做出同样的举动。这样的日子持续了约一周。不知它是定居在附近还是迷了路。迄今为止，我从未有过与动物共同生活的经历，所以只觉得无比新鲜。起初它像位客人，在这期间内又成了朋友，然后宛如家人一般。

“那孩子”到来的日子，恰好是我们全家都无比重视的已逝之人的生日。或许因为这一层缘故，我觉得这是一种奇妙的缘分。若说是偶然，倒也确是偶然，但我相信事物会因我的心意而成为必然。它是为了传递什么而来，还是为了与我们共同生活而来？种种想象在脑海中盘旋。

我感觉人类也好，动物也罢，凡是生命，都能因我的想法与行动实现心灵相通。家人逐渐开始对“那孩子”说，“今天又见到你啦”“我出门一会儿，别担心哦”。身边有动物相伴的生活，似乎让我懂得共同生活的感情。

约一周后，“那孩子”突然不再现身。我的家人也显得落寞。即便是短暂的相遇，也是一段刻骨铭心的邂逅。

51. 軽く【解析】本题考查一类形容词活用。一类形容词在与动词接续时，需要将词尾的「い」变为「く」，本题填「軽く」。
52. 慣【解析】本题考查假名对应的日文汉字。「なれる」对应的汉字为「慣れる」，本题填「慣」。
53. に【解析】本题考查格助词。「に」在此处表示“存在的场所”，「…に住む」意为“在……住下”，本题填「に」。
54. 暮らした【解析】本题考查动词活用。「…た経験がある」表示“曾有过……的经历”，本题填「暮らした」。
55. 不思議な【解析】本题考查二类形容词活用。二类形容词在与名词接续时，需要在二类形容词词干后加上「な」，本题填「不思議な」。
56. を【解析】本题考查格助词。「を」在此处提示宾语，「何かを伝えに来たのか」意为“它是为了传递什么而来的吗”，本题填「を」。
57. 通じ【解析】本题考查动词活用。「动词连用形I + 合う」表示“互相……”，本题填「通じ」。
58. しない【解析】本题考查动词活用。「ないで」表示“不要做某事”，前接动词的未然形，本题填「しない」。
59. た【解析】本题考查日文汉字对应的假名。「経って」对应的假名为「たって」，本题填「た」。
60. でも【解析】本题考查接续助词。「たとえ + 名词 + でも」表示“即使……也……”，本题填「でも」。