

# 高二语文试卷

## 考生注意:

1. 本试卷共 150 分,考试时间 150 分钟。
2. 请将各题答案填写在答题卡上。
3. 本试卷主要考试内容:部编版必修上册、下册和选择性必修上册第一到第三单元。

## 一、现代文阅读(35 分)

### (一)现代文阅读 I(本题共 5 小题,19 分)

阅读下面的文字,完成 1~5 题。

#### 材料一:

新质生产力的显著特点是创新,既包括技术和业态模式层面的创新,也包括管理和制度层面的创新。必须继续做好创新这篇大文章,推动新质生产力加快发展。

第一,大力推进科技创新。新质生产力主要由技术革命性突破催生而成。科技创新能够催生新产业、新模式、新动能,是发展新质生产力的核心要素。这就要求我们加强科技创新特别是原创性、颠覆性科技创新,加快实现高水平科技自立自强。……要聚焦国家战略和经济社会发展现实需要,以关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新为突破口,充分发挥新型举国体制优势,打好关键核心技术攻坚战,使原创性、颠覆性科技创新成果竞相涌现,培育发展新质生产力的新动能。

第二,以科技创新推动产业创新。科技成果转化为现实生产力,表现形式为催生新产业、推动产业深度转型升级。因此,我们要及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上,改造提升传统产业,培育壮大新兴产业,布局建设未来产业,完善现代化产业体系。要围绕发展新质生产力布局产业链,……提升产业链供应链韧性和安全水平,保证产业体系自主可控、安全可靠。……科学布局科技创新、产业创新。要大力发展数字经济,……打造具有国际竞争力的数字产业集群。……

第三,着力推进发展方式创新。绿色发展是高质量发展的底色,新质生产力本身就是绿色生产力。我们必须加快发展方式绿色转型,助力碳达峰碳中和。要牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,坚定不移走生态优先、绿色发展之路。加快绿色科技创新和先进绿色技术推广应用,……壮大绿色能源产业,发展绿色低碳产业和供应链,构建绿色低碳循环经济体系。……同时,在全社会大力倡导绿色健康生活方式。

第四,扎实推进体制机制创新。生产关系必须与生产力发展要求相适应。发展新质生产力,必须进一步全面深化改革,形成与之相适应的新型生产关系。新质生产力既需要政府超前规划引导、科学政策支持,也需要市场机制调节、企业等微观主体不断创新,是政府“有形之手”和市场“无形之手”共同培育和驱动形成的。因此,要深化经济体制、科技体制等改革,着力打通束缚新质生产力发展的堵点卡点,建立高标准市场体系,创新生产要素配置方式,让各类先进优

质生产要素向发展新质生产力顺畅流动。同时,要扩大高水平对外开放,为发展新质生产力营造良好国际环境。

第五,深化人才工作机制创新。要按照发展新质生产力要求,畅通教育、科技、人才的良性循环,完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。要根据科技发展新趋势,优化高等学校学科设置、人才培养模式,为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。要着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队,着力培养造就卓越工程师、大国工匠,加强劳动者技能培训,不断提高各类人才素质。要健全要素参与收入分配机制,激发劳动、知识、技术、管理、资本和数据等生产要素活力,更好体现知识、技术、人才的市场价值,营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。

(摘自习近平《发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点》)

#### 材料二:

随着科技革命深入发展,世界已经进入创新驱动经济发展的新时代,习近平总书记从把握历史主动性的视角出发,创造性地提出了要整合科技创新资源以加快形成新质生产力,推动了马克思主义生产力理论的创新和发展。

首先,发展了马克思主义的生产力质量理论。新质生产力理论从创新驱动的角度出发,既指出了新质生产力有区别于传统生产力的生产方式,可以有效提高生产效率;又提出了通过科技创新驱动产业创新,以产业升级培育竞争新优势,从而通过增量和新质的共同作用,为生产力的持续发展积蓄新动能的逻辑思路。

其次,发展了马克思主义的生产力要素理论。生产力的构成要素是多样的而且是不不断变化的。随着社会的发展,生产力的构成要素及内涵也在不断演变深入。一方面,习近平总书记继承了马克思“科学技术是生产力”的基本思想,并结合新的时代特征,将“知识、技术、数据”引入生产力的构成要素,从而丰富了生产力的要素理论。另一方面,习近平总书记强调“人才是第一资源”,这是对传统意义上劳动者内涵的延展,劳动者不仅有体力劳动者,也有从事科研活动等脑力劳动者,而且脑力劳动者占的比重会越来越大,从而深化了生产力的要素理论。

最后,深化了马克思主义生产力发展理论。马克思指出分工是提升生产力的基本方法,然而随着分工的细化,劳动者的异化问题同样突出。新质生产力理论从区别于传统资源消耗的发展模式的角度出发,在科技创新、供给侧结构性改革和绿色转型等方面,进一步创新发展了实现生产力跃迁的途径,从而深化了马克思主义的生产力发展理论。

(摘编自陈蔷微、王常柱《新质生产力:马克思主义生产力理论的伟大创新》)

### 1. 下列对材料相关内容的理解和分析,不正确的一项是(3 分)

- A. 技术革命性突破在新质生产力的形成中起到了重要的作用,而由技术革命所带来的科技创新也是发展新质生产力的核心要素。
- B. 绿色生产力和新质生产力是完全对等的关系,因此,在发展新质生产力之路方面,我们要坚定不移走生态优先、绿色发展之路。
- C. 新质生产力的创新特点涉及面很广,其中特点之一的体制机制创新需要政府“有形之手”和市场“无形之手”共同发挥作用。
- D. 新质生产力的概念是基于世界已进入创新驱动经济发展的新时代的要求而提出来的,这是对马克思主义生产力理论的伟大创新。

2. 根据材料内容, 下列说法不正确的一项是(3分)

- A. 我们在以科技创新推动产业创新时, 利用科技创新成果对传统产业进行改造提升也是必须的。
- B. 人才是最重要的资源, 我们要根据发展新质生产力的要求多途径培养出各种各样的创新人才。
- C. 新质生产力与传统生产力在生产方式和生产效率等方面都不一样, 二者相比, 前者优于后者。
- D. 随着社会的发展, 生产力的构成要素里面将没有传统意义上的体力劳动者, 只有脑力劳动者。

3. 下列选项不能说明材料一中“新质生产力特点”的一项是(3分)

- A. 湖北襄阳致力于实现中心城区车联网全域覆盖, 通过车联网等数字技术的助力, 实现了红绿灯自动调整配时, 提高了交通效率。
- B. 中国科学院启动战略性先导科技专项“分子模块设计育种创新体系”后, 中国科学家通过分子设计育种的先进手段, 让盐碱地里长出大豆, 解决了农业生产的实际问题。
- C. 每一个适宜生长的光、温、湿等环境都要在自然环境中等待。农户们在每年天气回暖后的3月20日开始大田育秧, 然后在4月底进行插秧。
- D. 市血液中心供血服务部收到某医院的用血申请时恰逢交通晚高峰, 按照常规血液运输方式, 取送血路程需要1个小时左右, 使用5G无人机进行血液运输后仅需9分钟。

4. 材料一的论证结构有何特点? 这样安排有何作用? 请简要分析。(4分)

5. 为什么说习近平总书记所提出的新质生产力创新和发展了马克思主义生产力理论? 请简要分析。(6分)

(二) 现代文阅读 II (本题共4小题, 16分)

阅读下面的文字, 完成6~9题。

真假遗嘱 [美] 莫里斯·库珀

托尼尚有三年刑期未滿。在他服刑两年来, 还是头一遭有人来探监。

眼前, 是个干瘪的老人。“我叫汉森,” 老人瞟了托尼一眼, 仿佛希望这名字能在托尼那儿唤起点什么, “你父亲和我在老家时是好朋友。我找了你好父亲好久。可惜, 找到时, 已经太迟了。墓挺好, 就是少块碑, 我给立了一块。直到后来, 我才知道你在这儿, 我吃不消走太远的路。我十年前退休了。今天, 医生本不想让我来, 但我说一定得来。我想见见老朋友儿子。”

“我那时手头紧——” 托尼烦躁起来。

“人都会犯错。重要的是, 犯错以后我们怎么做。” 托尼感到老家伙好像准备要对他教训了……

一周后, 托尼收到一封信。信里写满了忠告。此后, 每月都会有一封信和物品寄来, 还夹带着几张钞票。从信的字里行间, 托尼发现, 汉森在世上没有一个亲人, 只有个女管家照看日常。另外, 他推断老人有笔可观的存款。他十年前就退休了。

服刑期还剩三个月时, 托尼把信拿到德尔·索格斯面前, 问: “看看, 能不能仿?”

索格斯笑道: “当然。分我多少? 我出去的唯一可能, 就是被抬出去。”

托尼说道: “我要份遗嘱, 手写的, 日期留着别填。”

刑满释放前一天, 托尼从索格斯那里拿到了遗嘱: “你写上今天的日期。”

索格斯咧嘴笑道: “这个不在场证明不错吧? 写遗嘱的那天你还在服刑呢。”

“保险之道,” 托尼拍了拍信封, “不止一种。”

老式门环上挂着一个花环, 托尼不得不把它拨到一边才能敲门。门内传出一个疲惫的声音: “进。”

托尼推开门, 看见汉森坐在安乐椅上, 老人的皮肤又干又皱。“坐。” 汉森指着身边一把椅子, “你来了很好。” 托尼觉得老人的话让两人关系又近了一步。

“我想重新开始, 也许, 做个小买卖——” 他停下等着。如果老人愿意给他一大笔钱, 那他就用不着那份遗嘱了。

“我摸过你的底细, 托尼。你坏透了。你爸爸早被你气死了,” 汉森摆摆手说, “每个人都会犯错, 但错过以后, 或许我们会后悔。我给你份工作吧。农场的活, 很辛苦, 报酬也不高, 但至少会让你衣食无忧。多干活是好事。”

托尼心想与老家伙多说无益。他不得不继续推进先前的方案了。

托尼说: “我今晚能在这儿留宿吗? 我还没来得及找落脚的地方。”

“没问题。卧室在楼上。”

这话正合托尼心意, 他走向汉森, 并伸出手去。老人伸手之际, 托尼抡起左拳猛击老人的下巴。托尼本就不想出重拳——因为不想留下老人遭到袭击的证据。但没想到, 一拳下去老人没有了呼吸。托尼抱起尸体走到楼梯一半处, 随后让尸体滚下楼梯。等警察发现老人时, 情节再明显不过。他上楼睡觉, 脚下一滑, 摔死了。

托尼从信封里抖出遗嘱, 用手帕捏着塞进汉森的口袋。他离开时快活地吹起口哨。

托尼一直等到第二天下午才去造访。开门的人身穿便服, 那人掏出一枚徽章说: “你找汉森先生什么事? 我是惠特警长, 负责凶杀案调查。汉森先生死了。”

他试着让声音流露出一丝不经意的惊讶: “死了?!”

“认识汉森很久了吗?” 惠特问道。

“只见过一次,” 托尼答道, “但他给我写过很多信, 我昨天刚从州监狱出来。”

“假释?” 惠特问。

“是刑满释放, 汉森先生曾去监狱看过我一次——他是我父亲老家的一位朋友。老人到底怎么了?”

“看样子是他爬楼梯时摔下来了。我们在老人口袋里找到一份遗嘱,” 惠特警长目视着托尼, “老人把一切都留给你了。”

“啊!” 托尼站起身来, “这可是大事。”

“奇怪的是,” 警长说, “他的律师告诉我, 一周前, 他起草过一份遗嘱, 把所有财产都留给了家孤儿院。你说你在服刑期间收到过老人的来信?”

“没错,” 托尼说, “这是我收到的最后一封信, 大约三周前。”

警长看了看信说: “遗嘱笔迹仿得挺像, 连日期都能证明不在场。”

托尼盯着警长: “你什么意思?”

“托尼, 这份遗嘱是你自己写的, 还是你让狱友帮忙伪造的? 难道你不知道老人病了, 只睡在楼下书房吗? 老人现在吃喝拉撒都在一楼, 他更不可能爬楼梯。我敢打赌, 你甚至不知道老

人只会写自己的名字。”

托尼笑道：“这么说，那些信也是我凭空捏造的？再说，这跟他会不会写字有什么关系？”

“跟遗嘱有关系。看来你忘记遗嘱是手写的了。汉森先生的女管家代写一切文字。”

托尼舒了一口气：“这或许是她代写的遗嘱。”

“这也说不通，托尼。昨天你来时没看见门上的花环吗？花环是老人为女管家挂的，她是在这份遗嘱所写日期的两天前去世的。”

托尼忽然想到索格斯。他似乎预言成真了，他将会被抬出去——唯一不同的是，就目前的情形看，托尼要抢在他的前头了。

(有删改)

6. 下列对小说相关内容的理解，正确的一项是(3分)

- A. 汉森先生与托尼的父亲原是在老家时的好朋友，他千方百计地寻找托尼及其父亲，汉森先生这样做的目的在于报恩。
- B. 汉森先生对托尼寄予厚望，盼望托尼出人头地，于是在找到托尼后，每月都会寄信寄物寄钱，还在信中给予托尼忠告。
- C. 索格斯比托尼还心狠手辣，他与托尼臭味相投。这两人十分自负，自认为遗嘱计划聪明了得，却不料被惠特警长看破。
- D. 小说结尾彰显中心，用托尼实现索格斯“他将会被抬出去”的预言作结，从而有力地揭示了“多行不义必自毙”的主旨。

7. 下列对小说艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是(3分)

- A. 小说一开头交代了托尼服刑罪犯的身份，写他服刑期间首次有人探监，从而自然引出了后面汉森先生与其交往的过程。
- B. 小说善于设伏笔，托尼从信中发现汉森没有亲人，推断出他十年前退休并有笔可观存款，这就推动了托尼遗嘱计划实施的情节。
- C. 小说的情节留下了许多空白，如汉森如何寻找托尼和如何调查托尼等，既加速了情节的发展进程，又让读者发挥想象。
- D. 文章多处运用照应，如“老式门环上挂着一个花环”与“昨天你来时没看见门上的花环吗？花环是老人为女管家挂的”。

8. 请根据文中信息，推断惠特警长判定托尼伪造遗嘱的理由。(4分)

9. 小说明暗两条线索交织，它们分别是什么？这样安排有什么艺术效果？(6分)

## 二、古代诗文阅读(35分)

(一)文言文阅读(本题共5小题，20分)

阅读下面的文言文，完成10~14题。

材料一：

闵子骞问仲尼：“道之与孝，相去奚若？”

仲尼曰：“道者，自然之妙用；孝者，人道之至德。夫其包运天地，发育万物，曲成万类，布丕性寿。扣求视听，莫得而有，字之曰道。用之于人，字之曰孝。孝者，善事父母之名也。夫善事父母，敬顺为本，意以承之，顺承颜色，无所不至。发一言，举一意，不敢忘父母；营一手，措一足，不敢忘父母。事君不敢不忠，朋友不敢不信，临下不敢不敬，向善不敢不勤。虽居独室之中，亦

不敢懈其诚，此之谓全孝。故至诚之至，通乎神明，光于四海，善事父母之所致也。昔者虞舜，其大孝矣。庶母惑父，屡憎害之，舜心益恭，惧而无怨。谋使浚井，下土实之。于时天休震动，神明骏赫，导穴而出。奉养滋谨由是元德茂盛为天下君善事父母之所致也。”

闵子骞曰：“善事父母之道既幸闻矣，敢问教子之义？”

仲尼曰：“凡三王教子，必视礼乐：乐所以修内，礼所以修外。礼乐交修，则德容发辉于貌，故能温恭而文明。是故择建忠良贞正之士为之师傅，欲其知父子、君臣、长幼之道。夫知为人子，然后可以为人父；知为人臣，然后可以为人君；知事人，然后能使人。此三王教子之义也。”

闵子骞退而事之于家，三年，无间于父母、昆弟之言，交游称其信，乡党称其仁，宗族称其弟。德行之声溢于天下，此善事父母之所致也。

(选自《亢仓子·训道篇第七》，有删改)

材料二：

闵子骞兄弟二人，母死，其父更娶，复有二子。子骞为其父御车，失辔。父持其手，衣甚单。父则归，呼其后母儿，持其手，衣甚厚温。即谓其妇曰：“吾所以娶汝，乃为吾子。今汝欺我，去无留。”子骞前曰：“母在一子单，母去四子寒。”其父默然。故曰：“孝哉，闵子骞！一言其母还，再言三子温。”

(选自《艺文类聚·人部·孝》，有删改)

10. 材料中画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑，每涂对一处给1分，涂黑超过三处不给分。(3分)

奉养滋谨[A]由是[B]元德[C]茂盛[D]为天下[E]君[F]善事[G]父母之所[H]致也。

11. 下列对材料中加点处及相关内容的解说，不正确的一项是(3分)

- A. 举，做，行动，与“举酒属客”(《赤壁赋》)中的“举”意思不同。
- B. 神明，神灵，与“而神明自得”(《荀子·劝学》)中的“神明”意思不同。
- C. 则德容发辉于貌，状语后置句，与“何不虑以为大樽而浮乎江湖”(《五石之瓠》)句式相同。
- D. 所以，……的原因，与“所以传道受业解惑也”(《师说》)中的“所以”意思相同。

12. 下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是(3分)

- A. 孔子认为，道德和孝心作用相同，但二者既有区别又有联系，道德凭视觉听觉无法感知其存在，而孝心是应用到人事方面的。
- B. 孔子举出虞舜孝敬父母的例子，旨在佐证好好孝敬父母能够得到好的结果，能够获得神明的庇护，事迹能够流芳后世的观点。
- C. 闵子骞不仅虚心向孔子请教三代君王的礼乐教育方法，而且回到家中对这一方法进行实践，赢得了朋友、同乡、同族人的赞誉。
- D. 闵子骞的父亲知道了闵子骞被继母虐待的事情，非常生气；闵子骞则深明大义，从孩子的角度，极力劝阻父亲赶走继母。

13. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

(1) 虽居独室之中，亦不敢懈其诚，此之谓全孝。(4分)

(2) 闵子骞曰：“善事父母之道既幸闻矣，敢问教子之义？”(4分)

14. 两则材料都和闵子骞有关，但从内容上看，既有相同之处，又各有侧重。请结合材料内容简要说明。(3分)

(二)古代诗歌阅读(本题共2小题,9分)

阅读下面这首诗,完成15~16题。

永宁南原秋望 元好问<sup>[注]</sup>

浩浩西风入敝衣,茫茫野色动清悲。  
洗开尘涨雨才定,老尽物华秋不知。  
烽火苦教乡信断,砧声偏与客心期。  
百年人事登临地,落日飞鸿一线迟。

[注]元好问,金代著名文学家,金元之际文学上承前启后的桥梁,其“丧乱诗”尤为有名。诗人在贞祐四年(1216年)五月,携家带口,远离故土,避乱南下。这年深秋,诗人于永宁南原远望有感,写下此诗。

15. 下列对这首诗的理解和赏析,不正确的一项是(3分)

- A. 首联通过视觉描写,描绘出永宁南原荒凉残破的景象,“浩浩”写出西风风势之猛。
- B. 首联表面写景,实则抒情,“西风”使“野色”一变,“敝衣”让人产生“清悲”。
- C. 颈联笔锋一转,以“烽火”反映了时代动乱的加剧、人民灾难的逐日加重,情感深沉。
- D. 末句以景结情,以落日中追逐晚霞的一线鸿雁的美景,表达自己对美好未来的期盼。

16. 本诗和杜甫的《登高》都属于登高望远引发感慨而作。请比较两首诗的情感有何异同。(6分)

(三)名篇名句默写(本题共1小题,6分)

17. 补写出下列句子中的空缺部分。(6分)

- (1)《〈论语〉十二章》中,子贡询问孔子有没有可以拿终身去实践的一个字,孔子告诉他“恕”,孔子用两句话对“恕”做了进一步的解释,这两句是“▲, ▲”。
- (2)青年担当国家兴盛的重责,应当以《〈论语〉十二章》中曾子所说的“▲, ▲”自勉。
- (3)《〈论语〉十二章》中,孔子教育学生要多读《诗经》、多学诗,因为学诗可以激发热情,可以提高观察力,还“▲, ▲”,意思是可以团结群众,抒发不满。

三、语言文字运用(本题共5小题,20分)

阅读下面的文字,完成18~22题。

阿德勒心理学认为,①孩子所有的适应不良和犯罪等行为都是因为缺乏勇气、社会情怀发展不足的结果。②成人要学会鼓励孩子,③让孩子从成人的正向反馈中感受到关注和认可。④成人和孩子双方的心理距离才能得以拉近,⑤将更乐于表现那些受到注意的良好特质,⑥更持续地表现出正向的行为。

被鼓励的孩子,也更容易看清自己在团体中的位置与价值。阿德勒心理学认为,“在团体中拥有 A”是每个人最基本的心理需求,能帮助孩子有效地与人建立正面联结,获得归属感,提升孩子的社会情怀。拥有高度社会情怀的人,不以自身利益为生活目的,而是乐于在别人需要时贡献一己之力。鼓励既让孩子得到了肯定,又让其助人心志得到激发,可谓是 B。

因此,成人要了解鼓励的原理,熟悉鼓励的技巧,进而发展出鼓励的态度。鼓励可以通过行动传达,比如轻轻地拍肩和拥抱,送给孩子合宜、贴心的礼物等。鼓励更需要借助特定的语言传达。鼓励可以指向肯定孩子的能力。需要注意的是,肯定能力时不应局限于学业领域,(甲)——多元智力的观点是绝佳的参考框架,包括运动体能、美劳创作、语言表达、社会人际等。(乙),比如班主任王老师这样表达对参与班级布置学生的鼓励:“这次布置教室动员了十位同学,他们用了两个周末,使我们班的环境 C”。尤其他们把每位同学的作品放在教室中的不同角落,让大家更有归属感了。”这样的鼓励,让参与的孩子清晰地感受到了自己行为对班级的贡献,帮助孩子发展了自信,使孩子拥有了“价值感”“重要感”,自然能更好地激发合作精神,催化孩子对班级的热爱。

- 18. 文中第一段标序号的部分有两处表述不当,请指出其序号并做修改,使语言准确流畅,逻辑严密,不得改变原意。(4分)
- 19. 请在文中画横线处填入恰当的成语。(3分)
- 20. 请在文中括号内补写恰当的语句,使整段文字语意完整连贯,内容贴切,逻辑严密,每处不超过15个字。(4分)
- 21. 王老师对参与班级布置学生的鼓励语言得到阿德勒心理学者的赞扬。请概括王老师鼓励语言的构成。(4分)
- 22. 你正在某中学实习,请就下面的情境,模仿王老师的方式,写出你的鼓励内容。(5分)

小兰是个活泼、爱说话的学生,有过人的热情和学习动机,不仅讨论时乐于开口分享,老师表达时也会忍不住插嘴、发表意见,不断提出问题或问“为什么”。她的行为干扰了上课秩序,让老师觉得头疼。今天上午上课,小兰比较安静,专注听讲的时间也较长,每次发言会举手,等老师邀请才说话。老师觉得课程进行得流畅、省力多了。

四、写作(60分)

23. 阅读下面的材料,根据要求写作。(60分)

有人问,在AI时代,文科是否显得越来越无用?对此,你有什么联想与感悟?请写一篇文章。

要求:选准角度,确定立意,明确文体,自拟标题;不要套作,不得抄袭;不得泄露个人信息;不少于800字。