

高二语文试卷参考答案

1. B(“绿色生产力和新质生产力是完全对等的关系”理解错误,这是对材料一中“新质生产力本身就是绿色生产力”的曲解,根据材料一中相关内容可知,绿色生产力是新质生产力中的一种,两者不是完全的对等关系)
2. D(“没有传统意义上的体力劳动者,只有脑力劳动者”分析不当,根据材料二中“这是对传统意义上劳动者内涵的延展,劳动者不仅有体力劳动者,也有从事科研活动等的脑力劳动者,而且脑力劳动者占的比重会越来越大”可知,生产力的构成要素中还存在体力劳动者,只不过比重会缩小)
3. C(根据材料一中“新质生产力的显著特点是创新,既包括技术和业态模式层面的创新,也包括管理和制度层面的创新”等信息可知,C项没有体现新质生产力方面的创新)
4. ①特点:材料一采用了总分结构。先指出新质生产力的显著特点是创新,然后从科技创新、产业创新、方式创新、体制机制创新和人才工作机制创新等方面展开论述。②作用:分层论述,使论述条理分明,思路清晰,逻辑性强。(每点2分,意思答对即可)
5. ①新质生产力理论着眼于创新驱动,提出了“通过科技创新驱动产业创新,以产业升级培育竞争新优势”的逻辑思路,有别于马克思主义传统生产力的生产方式。②马克思主义生产力要素理论的基本思想为“科学技术是生产力”,新质生产力理论则结合了新时代特征,将“知识、技术、数据”引入生产力的构成要素,强调“人才是第一资源”,丰富和深化了生产力的要素理论。③马克思主义生产力发展理论指出分工是提升生产力的基本方法,但分工的细化也会带来劳动者的异化问题。新质生产力理论则在科技创新、供给侧结构性改革和绿色转型等方面,进一步创新发展了前者实现生产力跃迁的途径。(每点2分,意思答对即可;如只照抄材料二“首先”“其次”“最后”后面的句子而无分析,可适当给分,但不能超过4分)
6. D(A项,“汉森先生这样做的目的在于报恩”于文无据,文中只提到汉森先生与托尼的父亲是好朋友,没有体现托尼的父亲对其有恩惠。B项,“汉森先生对托尼寄予厚望,盼望托尼出人头地”过于拔高,文中只提到了汉森先生希望托尼能改过自新,踏实做人。C项,“索格斯比托尼还心狠手辣”于文无据。根据“我出去的唯一可能,就是被抬出去”可知,索格斯只是会将牢底坐穿,文中没有写到他比托尼还心狠手辣的内容)
7. B(“推断出他十年前退休”分析错误,汉森十年前退休不是从信中推断出来的内容,而是汉森自己说的,托尼据此推断汉森有笔可观存款)
8. ①汉森只会写自己的名字,而代写书信的女管家在遗嘱日期的前两天已去世,故遗嘱肯定不是汉森和女管家所写。②汉森先生一周前起草的遗嘱与托尼伪造的遗嘱不同。③案发场景与汉森因病只能生活在一楼的情形不符。(每点2分,答对两点即可;如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分)
9. ①明线:托尼服刑将满时受到汉森关爱,而托尼见不能骗汉森给他一大笔钱,就将汉森杀死,

想通过伪造的遗嘱得到其家产,被惠特警长识破。②暗线:汉森寻找托尼父亲并为之立碑,继续寻找托尼,并通过女管家寄信寄钱,调查托尼,发现托尼坏透了,请律师起草遗嘱,将遗产捐献给孤儿院。③明暗双线巧妙融合,既让文章叙事产生波澜,也使小说情节更为紧凑、集中。

(每点2分,意思答对即可;如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分)

10. ADF[(原文标点)奉养滋谨,由是元德茂盛,为天下君。善事父母之所致也。]

11. D(两者意思不同,“所以传道受业解惑也”中的“所以”意为“是用来”)

12. C(“不仅虚心向孔子请教三代君王的礼乐教育方法,而且回到家中对这一方法进行实践”分析有误,虽然闵子骞向孔子询问了三王的教子方法,但回去实践的是从孔子那里学来的孝敬之道,也是因此而得到了朋友、同乡、同族的赞誉的)

13. (1)即使身居独室之中,诚意也不能有懈怠,这叫作全孝。(“虽”“懈”“之谓”各1分,句意1分)

(2)闵子骞说:“好好侍奉父母的道理已经有幸听到了,斗胆请问教育孩子的方法?”(“道”“闻”“义”各1分,句意1分)

14. (1)相同点:都谈及闵子骞的孝道。(2)不同点:①材料一侧重于闵子骞向孔子问孝道,及其行孝道的效果;②材料二侧重于叙写闵子骞行孝道的具体表现。(相同点1分,不同点每个小点1分;意思对即可)

【参考译文】

材料一:

闵子骞问孔子:“道德和孝心(的具体内涵)相距有多大?”

孔子说:“道德是自然万物活动的最神妙的道理,孝心是社会人类思想中的最崇高的道德。它包容天地运转,发展育化万物,宛曲形成物类,广施物性寿命。摸它、找它、看它、听它都得不到,所以命名为‘道’。把它用在人身上,就称之为‘孝’。孝,是好好侍奉父母的名称。好好侍奉父母,以恭敬、顺从为根本,从思想上接受父母的旨意,从脸色上顺从并接受父母的旨意,需要做的没有不做到的。说一句话,做一件事,不能忘记父母的意图;举一次手,动一次脚,不能忘记父母的愿望。侍奉君王不敢不忠贞,结交朋友不敢不守信义,对待下属不敢不严肃,接近善事不敢不尽力。即使身居独室之中,诚意也不能有懈怠,这叫作全孝。因此真诚达到极点,可以和神明相通,在天下光耀,这是好好侍奉父母得到的结果。过去,虞舜是个大孝子。他的继母和糊涂的父亲憎恨他,屡次迫害他,但是他越发恭敬,即使害怕也没有怨恨。他们让虞舜下井挖泥,然后投土把他埋在井底。这时上天降福,神明保佑,虞舜竟然钻穴而出。(虞舜)奉养父母越发恭谨,从此虞舜的大德更加旺盛,成为天下人的君王。这是好好侍奉父母得到的结果。”

闵子骞说:“好好侍奉父母的道理已经有幸听到了,斗胆请问教育孩子的方法?”

孔子说:“三代君王教育孩子,必定让他们学习礼乐:乐是用来修养内在思想的,礼是用来修养外在作风的。礼和乐共同学习,那么人的品德和容色都会在外在形貌上显现光辉,所以能让人显得温和、谦恭、文明。因此,选择树立忠诚、优秀、坚贞、端正的读书人为太子的师傅,想使太

子知道父子、君臣、长幼之间的礼义关系。知道做人子的义务,这样以后才可以做好人父;知道做人臣的责任,这样以后才可以做好人君;知道如何侍奉人,这样以后可以用好人。这就是三代君王教育后代的道理。”

闵子骞返回后在家中实施孔子的教义,三年后,与父母、兄弟言谈没有了隔阂,朋友称赞他讲究信义,同乡称赞他心地仁慈,同族称赞他兄弟友爱。道德的美誉遍布天下,这就是好好侍奉父母得到的结果。

材料二:

闵子骞兄弟二人,母亲去世,他的父亲又娶了妻子,继母又生了两个孩子。闵子骞替他父亲驾车,掉落了辔头。父亲抓住他的手,他的衣服很单薄。父亲于是回去,叫来继母和继母的孩子,摸孩子的手,(穿的)衣服很厚手也很暖和。就对他的妻子说:“我娶你的原因,是为了我的孩子。现在你欺骗我,去吧,我不留你了。”子骞上前说:“母亲在只有一个孩子(衣服)单薄,母亲离开了就有四个孩子寒冷了。”他父亲沉默了。所以说:“孝顺啊,闵子骞!一句话就让母亲回来了,两句话就让三个儿子能够得到母爱的温暖。”

15. D(“表达自己对美好未来的期盼”错误,末句“迟”意思是这样的美景迟迟没有出现,透露出诗人深深的遗憾和伤感)
16. (1)相同点:都写出了流寓他乡的哀伤之情和对国家形势与命运的担忧。(2分)(2)不同点:
①元诗还有对于眼前荒乱景象的苦闷忧伤之情,以及因战火阻隔了家乡亲人音讯引发的浓浓思乡思亲之情。(2分)②杜诗则主要抒发了穷困潦倒、年老多病的悲哀之情,以及忧国忧民的深厚情怀。(或时光易逝、壮志难酬、久客孤独的悲叹等)(2分)(意思答对即可)
17. (1)己所不欲 勿施于人
(2)士不可以不弘毅 任重而道远
(3)可以群 可以怨(每空1分,多字、错字、漏字等均不得分)
18. ①句式杂糅,修改为:孩子所有的适应不良和犯罪等行为都是缺乏勇气、社会情怀发展不足的结果/孩子所有的适应不良和犯罪等行为都是因为缺乏勇气、社会情怀发展不足。⑤成分残缺,修改为:孩子将更乐于表现那些受到注意的良好特质。(每指出并修改正确一处得2分,只正确指出但修改不正确的不得分)
19. A 一席之地 B 一石二鸟/一箭双雕 C 焕然一新(每处填入的成语恰当且书写无误得1分,不恰当或书写有误该空不得分;如有其他成语,符合语境亦可得分)
20. (甲)而应扩展至不同层面 (乙)鼓励也可以指向孩子的贡献(每处2分,意思答对即可,字数不符酌情扣分)
21. ①描述孩子的具体行为;②指出该行为带来的正面影响。(每点2分,意思答对即可)
22. ①小兰今天很安静,专心听讲,也能等待别人把话说完再举手发言,(2分)②因为小兰的表现,老师今天的课上得很顺利,也很省力,讲完课一点都不觉得累。老师谢谢小兰!(3分)

(意思答对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分)

23.【写作提示】

在当前技术迅猛发展、知识更新快速的人工智能时代背景下,理工科确实在许多领域中展现了其直接产生经济效益和物质成果的能力。然而,我们必须认识到,学科的价值不能仅限于短期的经济效益,还在于其在更广阔的社会背景下,为我们理解人性、文化和社会提供了不可或缺的视角。当我们面对人工智能带来的道德困境时,或当科技的发展对社会、政治、经济、文化的基础发起挑战时,这些问题往往无法单靠科学家或工程师来解决。文科的研究让我们能够在这个高度技术化的世界中,保持对人性和社会的深刻理解,为应对未来的挑战提供宝贵的指导。文科让我们从日常生活的表象中抽离,换个视角去审视社会、历史和自我。虽然在这个急功近利的社会里,文科的“变现”速度相较于理工科可能显得较慢,但那无法用金钱衡量的价值,可能蕴含着更深远的意义。文科所关注的,是那些看似无形却无比重要的价值观和人文精神,它们如同灯塔般照耀着我们的生活,指引着我们的人生方向。

本次作文命题是一个“有人问”式命题,即直接呈现一方或多方观点,要求考生对材料的观点做出自己的判断并加以证明。这个命题要讨论的“文科到底有没有用”这一话题,既“老”又“新”,在几十年前中国所流行的“学好数理化,走遍天下都不怕”说法,就把“文科无用论”推向了极致。今年高考,诸如浙江文科生要高出“物化”理科生近一百分才能被相同层次的大学录取,导致很多家长和考生再次对文科学习产生恐慌……这次命题则将“文科有用无用论”置放于“人工智能时代”的背景下进行讨论。这样,命题隐含的要求便是,不能简单地谈文科有用或无用,而必须将其纳入人工智能这个时代背景去讨论去论证自己的观点。也就是说,考生要紧扣“人工智能时代”与“文科用处”两个关键词展开讨论。

命题材料所包含的两方观点,一方认为在人工智能时代,文科显得越来越无用,而另一方则认为人工智能越发展,对文科的需求就越深。对于这两种看似截然不同的观点,命题给出的任务是“你怎么看”。理论上说,考生可以有四种回答:

第一种回答,在人工智能时代,文科显得越来越无用。

第二种回答,人工智能越发展,对文科的需求就越大。

第三种回答,在人工智能时代,文科是否有用,不能一概而论,需要具体问题具体分析。

第四种回答,文科的功用毋庸置疑。无论在人工智能时代还是在非人工智能时代,讨论文科有没有用的问题都是时代的悲哀。

但第一种“人工智能时代文科无用论”的观点,无论是否揭示了某种事实,都是非常冒险的,除非考生有很强的杂文写作能力,或者对成绩不管不顾,一般来说,不太会有考生冒这个险。当然,如果考生真能写出辛辣讽刺、针砭时弊的杂文,那是值得给高分的。

可以预计,大部分考生会选择第二种回答,相对比较容易论证。而第三种回答则有点讨巧,如果要使讨论走向深刻,第四种回答是不错的选择,但对考生的思维能力要求比较高。

还有一点值得一提,仔细审读题意,我们会发现,命题材料包含的两方观点,都有“越来越”这个意思,如果考生能在审题时细抠字眼,在行文时能有过程性和发展性思维加以分析讨论,且其文字表达较好,应该可以评为一类卷。

【题意评分解说】

题意	评分等级	文章特征
符合题意	一类文 54~60分	A. 紧扣材料,选准角度,立意准确。B. 写作重点突出,联系材料和现实生活,内容充实,感悟深刻,表达精彩,亮点突出。C. 文体特征鲜明。
	二类文 48~53分	A. 紧扣材料,选准角度,立意准确。B. 写作重点较突出,联系材料和现实生活,内容较充实,感悟较深刻,表达流畅,有一些亮点。C. 文体特征鲜明。
	三类文 42~47分	A. 能扣住材料,立意符合材料。B. 写作重点不够突出,感悟不够深刻,内容和结构较完整,语言平淡,逻辑性一般。C. 文体特征较鲜明。
基本符合题意	四类文 36~41分	A. 没有扣住材料写作,有自己的一些感悟,但立意不够准确。B. 写作重点不突出,内容空洞,结构不完整,语言不流畅,逻辑混乱。C. 文体特征不鲜明。
偏离题意	五类文 35分及以下	A. 部分偏离题意的,酌情给分(21~35分)。B. 完全离题的,酌情给分(0~20分)。完全脱离材料内容,完全忽略写作要求,完全没有文体意识,仅选取材料、写作任务或写作要求的只言片语展开写作,思想不健康,观点错误。

【补充说明】

1. 错别字等扣分

缺标题扣2分;每1个错别字扣1分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

2. 字数等扣分

①600字或以上的文章,按评分标准评分,扣字数分。(每少50个字扣1分)

②600字以下的文章,30分以下评分,不再扣字数分。

③400字或以下的文章,20分以下评分,不再扣字数分。

④200字或以下的文章,10分以下评分,不再扣字数分。

⑤只写一两句话的,给1分或2分,不评0分。

⑥只写标题的,给2分,不评0分。与作文完全无关,甚至是调侃考试、调侃评卷老师的内容可以打0分。

⑦完全空白的,评0分。