

高三历史试卷参考答案

一、选择题：本大题共 16 小题，每小题 3 分，共 48 分。

题号	1	2	3	4	5	6	7	8
答案	B	A	C	D	A	B	A	B
题号	9	10	11	12	13	14	15	16
答案	C	D	D	B	C	C	D	B

1. B 【解析】本题考查早期国家形态，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证、历史解释的素养。根据材料信息并结合所学知识可知，石峁遗址有内城、外城、皇城台的层级结构，面积约 425 万平方米，体现了早期城邑的社会组织与管理模式，可用于研究我国早期国家的初始形态，故选 B 项；石峁遗址距今 4 300—3 800 年，属于新石器时代晚期，故排除 A 项；聚族而居是原始氏族社会的特征，石峁遗址中已出现内城、外城、皇城台的结构，说明其并非单纯的聚族而居之地，故排除 C 项；仰韶文化的时间为距今约 7 000—5 000 年，石峁遗址时间晚于仰韶文化，不属于仰韶文化范畴，故排除 D 项。
2. A 【解析】本题考查汉代的户籍制度，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念、历史解释的素养。根据材料信息可知，“案比”制度的内容包括核查人口、财产及籍贯信息，便于追踪流动人口、防范违法犯罪，为基层治理提供数据支撑，有助于维护社会秩序，故选 A 项；该制度仅能加强人口管理，无法完全禁止人口流动，故排除 B 项；东汉将“案比”时间改为农历八月（秋收后），这与农忙并不冲突，故排除 C 项；“案比”能为赋役征收提供依据，但“满足了”的说法过于绝对，故排除 D 项。
3. C 【解析】本题考查唐代的意识形态控制，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念、历史解释的素养。根据材料“老教、孔教，此土先宗，释教后兴，宜崇客礼”“尊祖之风，贻诸万叶”可知，唐高祖与唐太宗确立道教优先、儒教次之、佛教居末的等级秩序，本质是利用尊崇本土思想流派强化政权的合法性，这体现了意识形态为政治服务的工具性特征，故选 C 项；“宜崇客礼”表明对佛教采取礼仪性接纳，未体现排斥外来文化，故排除 A 项；“三教合归儒”与“令先老、次孔”的道教优先原则矛盾，故排除 B 项；唐太宗在位期间的治国政策是积极有为的，而非无为的，故排除 D 项。
4. D 【解析】本题考查元代的科技成就与海外贸易，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念、历史解释的素养。根据材料信息并结合所学知识可知，铁锚作为航海工具，其坚固性依赖高炉炼铁与锻打工艺；平面星盘用于导航定时刻，需铜材提纯与精密雕刻技术，二者共同为海外贸易提供了技术支撑，推动了海外贸易的范围拓展，故选 D 项；A 项仅能解释星盘的天文功能，无法涵盖铁锚的金属加工技术，故排除 A 项；材料未提及与世界其他地区的比较，仅能说明工艺先进，无法由材料得出元代“冶金业水平领先世界”的结论，故排除 B 项；材料未体现价值观念变化与科技成就的关联，故排除 C 项。
5. A 【解析】本题考查明代科举制，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时

空观念、历史解释的素养。根据材料信息可知,从洪武三年(1370年)至正统五年(1440年),广西、广东、云南、贵州等边疆地区乡试定额均有所增加,这反映出科举制度向边疆地区推广,体现了中央政府对文化教育及人才选拔的控制力延伸,故选A项;材料体现不出科举制对少数民族地区的优待,故排除B项;仅凭南方边疆地区乡试定额的增长,不能就此得出“文化重心南移的趋势”的结论,故排除C项;“教育差距缩小”与材料矛盾,广东定额始终高于广西、云南,且贵州仅2人,差距明显,故排除D项。

6. B 【解析】本题考查近代中国自然经济的解体,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。材料显示,1873—1897年中国五年平均洋布进口值持续增长,从16 605 764关两增至35 602 236关两,这说明外国棉布对中国市场的渗透不断加深。结合所学知识可知,自然经济的核心特征是自给自足,洋布进口量的大幅增加意味着中国传统土布的市场空间被严重挤压,农民和手工业者因生计受到冲击而纷纷破产,自然经济的解体进程明显加速,故选B项;列强改变经济侵略方式主要指从商品输出转向资本输出,这一转变发生在甲午中日战争后(1895年后),洋布进口仍属商品输出范畴,未体现资本输出特征,故排除A项;材料仅涉及洋布进口数据,未提及洋务运动创办的近代工业对洋布进口的影响(如国产机器织布是否减少进口),无法得出洋务运动推动近代化的结论,故排除C项;洋布进口增长与近代民族资本主义兴起关联不大,故排除D项。

7. A 【解析】本题考查维新思想,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释、家国情怀的素养。结合所学知识可知,1896年是在甲午中日战争战败后,当时民族危机空前加剧,梁启超多次使用“国人”“民”等用语,将《洪范》《孟子》中的相关概念类比为“下议院”,严复提出“民力、民智、民德”思想并强调其对民生和国威的重要性,这些都体现了先进知识分子在民族危机刺激下探索救亡图存的路径,故选A项;儒学民本观念是梁启超论述时借助的传统资源,并非这种现象出现的主要原因,材料核心是回应民族危机,故排除B项;戊戌变法发生于1898年,而材料时间为1896年,此时变法尚未深化,无法成为材料中现象出现的原因,故排除C项;三民主义思想是孙中山在20世纪初提出的,1896年尚未传播,故排除D项。

8. B 【解析】本题考查中国共产党的革命武装建设,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。结合所学知识可知,叶挺独立团是中国共产党直接领导和掌握的第一支正规革命武装,其骨干多为共产党员,接受中共广东区委的领导。这一举措的核心目的是打破中国共产党此前缺乏独立武装的局面,建立党自身掌控的武装力量,故选B项;国民革命时期,中国共产党的策略是与国民党合作,未明确提出夺取军事领导权的目标,故排除A项;组建独立团时中国共产党尚未有发动南昌起义的规划,故排除C项;工农武装割据局面的形成始于1927年秋收起义后,毛泽东率领部队创建井冈山革命根据地,与1925年叶挺独立团的组建无直接关联,故排除D项。

9. C 【解析】本题考查改革开放前我国基本建设投资,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。结合所学知识可知,20世纪70年代,我国外交取得重大突破,中美关系正常化、中日建交,国际环境相对缓和,使得之前因备战而向西部倾斜的投资政策有所调整,东部投资增加,故选C项;经济体制改革启动于1978年党的十一届三中全会后,时间不符,故排除A项;20世纪70年代国际环境逐渐缓和,并非日益严峻,故排除B项;国民经济调整旨在纠正“大跃进”造成的经济失衡,完成于1964年,与20世纪70年

代我国基本建设投资地区变化无关,故排除 D 项。

10. D **【解析】**本题考查新时代我国精神文明建设,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释、家国情怀的素养。根据材料信息可知,新时代以来涌现出驻村干部、快递员、大国工匠、环卫工人等多元群体典型,其共同特征在于将个人奋斗融入脱贫攻坚、乡村振兴、技术攻关等国家战略需求,体现出我国精神文明建设与“全面建设社会主义现代化国家”目标的高度协同,故选 D 项;文化素质提升聚焦知识技能层面,而材料强调实践奉献精神,未涉及教育水平指标,故排除 A 项;快递员属于新就业形态的劳动者,不属于工人阶级,故排除 B 项;社会主义核心价值观内涵具有稳定性,材料展现的是既有价值观的践行案例而非理论拓展,故排除 C 项。
11. D **【解析】**本题考查波斯帝国的统治措施,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念、历史解释的素养。根据材料信息可知,波斯帝国在征服叙利亚后,设“河西行省”强化中央管控,同时“允许当地保留自己的法律和宗教”,这既强化了中央对地方的统治,又尊重了地方多元特性,有助于叙利亚地区认同波斯帝国,形成多元一体的帝国认同,故选 D 项;材料时间为公元前 539 年,早于希腊化时代,且材料未提及希腊文化的影响,故排除 A 项;材料仅说明波斯帝国对叙利亚的政策,未涉及叙利亚与其他地区的交流,故排除 B 项;材料未体现中央与地方权力的制衡关系,而是强调中央对地方的包容性管理,故排除 C 项。
12. B **【解析】**本题考查中世纪西欧人的地理认知,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念、历史解释的素养。根据材料信息可知,13 世纪末至 15 世纪初,从发现马德拉等群岛,到明确大西洋、地中海的地理边界,体现了西欧人对周边海域和地理范围的认知逐步扩展,故选 B 项;13—14 世纪,西班牙尚未开启大规模航海扩张,“抢先获得航海优势”是 15 世纪末新航路开辟后的结果,故排除 A 项;欧洲贸易中心转移(从地中海转向大西洋沿岸)是新航路开辟后的影响,故排除 C 项;材料叙述的是大西洋区域的地理发现,并非地中海贸易的扩大,故排除 D 项。
13. C **【解析】**本题考查法国启蒙运动,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。根据材料信息并结合所学知识可知,17—18 世纪,法国正处于启蒙运动时期,宗教书籍占比下降,科学艺术书籍兴起,同时市民藏书量提升,这反映了思想启蒙运动的传播与发展,故选 C 项;“拥有书籍”属于文化消费行为,材料未涉及政治权利(如选举权、参政权)的获得,无法体现市民政治地位提升,故排除 A 项;17—18 世纪的法国仍处于封建等级社会,仆人、伙计阶层拥有书籍反映的是文化资源向不同阶层扩散,但这不意味着等级秩序瓦解,故排除 B 项;大革命的条件包括阶级矛盾激化、资本主义发展等,材料仅反映思想文化层面的变化,未涉及经济、阶级关系等核心因素,无法说明大革命条件成熟,故排除 D 项。
14. C **【解析】**本题考查第二次工业革命对拉美地区的影响,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念、历史解释的素养。结合所学知识可知,19 世纪末 20 世纪初欧美正处于第二次工业革命时期,对橡胶、硝石、石油等工业原料需求激增,这推动拉美橡胶业和采掘业快速发展,故选 C 项;材料仅体现拉美多国各自发展采掘业,未体现各国间经济协作或一体化趋势,故排除 A 项;新航路开辟后,拉美就已逐渐卷入世界市场(如殖民时期

的原料掠夺),故排除B项;此时拉美各国仍大量出口原料,经济依赖欧美市场,未实现“独立发展”,故排除D项。

15. D **【解析】**本题考查第二次世界大战,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力
和历史解释的素养。根据材料信息并结合所学知识可知,二战中苏美英的战时同盟基于共同对抗德意日法西斯的需求,1945年初德国军事力量濒临覆灭,罗斯福、丘吉尔对苏联的不满,反映出同盟国之间的矛盾凸显,战时同盟的基础正在瓦解,故选D项;雅尔塔体系解体是20世纪90年代苏联解体后的结果,故排除A项;扶持德国是二战后冷战背景下的政策,1945年初德国尚未投降,美英此时的核心目标是击败德国,并非扶持,故排除B项;冷战是1947年美国杜鲁门挑起的,1945年初苏联并未发起冷战,故排除C项。

16. B **【解析】**本题考查当代全球治理,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力
和历史解释的素养。根据材料信息可知,二十国集团(G20)将发展问题置于核心、推进可持续发展议程、支持非洲国家和最不发达国家的工业化,体现了全球治理不再仅聚焦发达国家利益,而是兼顾发展中国家需求,向包容性、公正性、普惠性方向发展,故选B项;二十国集团(G20)包含发达国家与发展中国家,材料未突出发展中国家的作用,故排除A项;材料中的主体是二十国集团(G20),与联合国的地位无关,故排除C项;二十国集团(G20)是国际经济合作论坛,并非区域集团化组织,故排除D项。

二、非选择题:本大题共3小题,共52分。

17. (1)共同之处:均以关税作为对外贸易的调节手段;均服务于本国经济发展的需要。(4分)

差异:

英国:工业革命完成后,工业实力强大,商品具有竞争优势,因此主动废除关税壁垒,推行低关税与自由贸易政策。(2分)

美国:正处于工业化起步阶段,在与英国等国家的贸易竞争中处于劣势,因此实行高关税与贸易保护政策。(2分)

中国:改革开放后工业水平逐渐提高,主动融入世界市场,因此逐步降低关税。(2分)

(2)影响:

英国:前期自由贸易政策推动工业制品出口和“世界工厂”地位的确立;(2分)后期因缺乏关税保护,在美、德竞争下工业优势衰退。(2分)

美国:保护了本国工业的发展,为美国经济的崛起奠定了基础;充实了联邦政府的财政收入;(2分)一度激化南北矛盾,成为内战爆发的原因之一。(2分)

中国:有利于吸引外资与先进技术;推动了本土产业升级和经济的快速发展;有利于扩大对外开,进一步融入世界经济。(4分)

历史启示:关税政策要符合本国经济发展水平;应在保护民族产业与对外开放间寻求平衡;关税政策顺应时代发展要求,根据需要适时调整。(3分)

评分细则:

(1)共同之处:从关税政策的本质、目的等角度作答,每个角度2分,共4分。

差异:

英国:答出工业实力强大1分,答出低关税与自由贸易政策1分。

美国:答出贸易竞争力相对较弱1分,答出高关税与贸易保护政策1分。

中国:答出改革开放后工业水平提高 1 分,答出逐步降低关税 1 分。

(2)影响:

英国:从积极影响、消极影响两方面作答,每个方面任答一点 2 分,共 4 分。

美国:从积极影响、消极影响两方面作答,每个方面任答一点 2 分,共 4 分。

中国:从吸引外资、产业升级、对外开放等角度作答,每个角度 2 分,任答两个角度,共 4 分。

历史启示:从是否符合本国经济发展水平、民族产业保护与对外开放之间的平衡、时代发展要求与适时调整等角度作答,每个角度 2 分,答出一点给 2 分,两点给 3 分。其他答案言之有理亦可。

【解析】本题考查近代英国、美国和现代中国的关税政策,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念、历史解释的素养。第(1)问,关于“共同之处”,根据材料信息并结合所学知识,可以得出均以关税作为对外贸易的调节手段、均服务于本国经济发展的需要。关于“差异”,根据材料“1846 年”“取消小麦、玉米等谷物进口关税”“约定对棉布、钢铁等主要工业品互免关税”“棉花、铁矿石等原料进口关税全免”并结合所学知识,可以得出英国在完成工业革命后,工业实力强大,推行低关税与自由贸易政策。根据材料“1828 年,美国将生铁、纺织品关税提至 45%—50%”“高关税”并结合所学知识,可以得出美国处于工业化起步阶段,贸易竞争力相对较弱,实行高关税与贸易保护政策。根据材料“1996 年,中国进口关税平均税率降至 23%”“2005 年平均税率降至 9.9%”并结合所学知识,可以得出中国在改革开放后,工业水平逐渐提高,主动融入世界市场,逐步降低关税。第(2)问,关于“影响”,根据材料“英国棉纺织品出口量较 1840 年增长 3 倍,机器出口量增加 1 倍,成为名副其实的‘世界工厂’”“随着其他国家关税保护倾向的加重,英国商品在欧洲市场往往被课以重税。19 世纪末开始,英国工业逐渐被美、德超越”并结合所学知识,可以得出英国前期自由贸易政策推动工业制品出口和“世界工厂”地位的确立,后期因缺乏关税保护,在美、德竞争下工业优势衰退。根据材料“美国本土纺织厂数量从 1820 年的 87 家增至 1890 年的 1 500 余家,钢铁产量从 1860 年的 1.3 万吨跃升至 1890 年的 480 万吨,跃居世界第一”“美国联邦政府关税收入占财政总收入的 50%以上”“高关税覆盖范围更广,引发了依赖英国廉价工业品的南方各州强烈不满,成为南北矛盾激化的重要诱因”并结合所学知识,可以得出美国高关税政策保护了本国工业的发展,为美国经济崛起奠定了基础;充实了联邦政府的财政收入;一度激化南北矛盾,成为内战爆发的原因之一。根据材料“1997—2000 年中国外资企业进口先进设备数量增长 40%。2010 年,中国货物贸易出口额突破 1.5 万亿美元,跃居世界第一。中国本土家电、机械制造产品逐步进入国际市场”并结合所学知识,可以得出中国降低关税有利于吸引外资与先进技术;推动了本土产业升级和经济的快速发展;有利于扩大对外开放,进一步融入世界经济。关于“历史启示”,综合英国、美国、中国的关税政策及影响并结合所学知识,可以得出关税政策要符合本国经济发展水平;应在保护民族产业与对外开放间寻求平衡;关税政策顺应时代发展要求,根据需要适时调整。

18. 示例一

选章:第二章“官僚”帝国的时代——从春秋战国到秦汉

态度:不够准确。(1 分)

理由:“官僚”帝国的核心是中央集权统一国家的官僚制度,春秋战国时期并不符合帝国阶段

的特征。

春秋战国时期,政治实体是分封制下的诸侯国,而非统一帝国。周天子仅为名义上的天下共主,各国自主治理,不存在统一的中央政权。统治主体是贵族,各国政权由卿大夫等世袭贵族掌控(如晋国六卿、齐国田氏),官员选拔以血缘、门第为核心,尚未形成“官僚制”的核心。即便部分国家(如秦国)推行县制、军功爵制,也仅在局部地区实施,且贵族势力仍主导政治。

秦汉才是“官僚”帝国的定型期,与春秋战国的政治制度存在本质差异。秦朝废除分封制,全面推行郡县制(地方官员由中央任命、考核),中央设三公九卿(官员为皇帝直接任免的职业官僚),实现了“中央集权+官僚治理”的帝国结构。汉朝继承秦制并完善,以察举制替代世袭制(选拔标准转向品行、才能),官僚体系覆盖全国,且通过“推恩令”削弱贵族势力,彻底确立了“官僚帝国”的政治形态。(9分)

因此,春秋战国的“贵族政治+分裂诸侯”与秦汉的“官僚政治+统一帝国”是两个截然不同的政治阶段,将二者合并称为“‘官僚’帝国的时代”,既混淆了“帝国”的定义,也忽视了春秋战国与秦汉政治制度的本质差异。(2分)

示例二

选章:第八章 绝对王权——明、清(1860年之前)

态度:较为准确。(1分)

理由:该章节名称精准概括了明清(1860年前)政治制度中皇权高度集中的核心特征。

明朝,皇权突破传统制衡机制,实现“独断式集权”。明初,朱元璋废除丞相制,将原属丞相的行政、决策权力收归皇帝,六部直接对皇帝负责。这使得皇权彻底摆脱了相权的制度性约束,皇帝成为唯一的权力核心。明朝中后期设立的内阁,虽然内阁大学士有“票拟”权,但最终决策权在皇帝手中,由其通过“批红”(由皇帝或司礼监代笔)行使;且内阁无下属机构、无行政权,无法形成与皇权抗衡的权力集团。明朝设立都察院、六科给事中等监察机构,同时建立锦衣卫、东厂、西厂等特务机构,直接对皇帝负责。一些机构可绕过司法程序监视、逮捕官员与民众,将皇权的控制力渗透到政治、社会的各个层面,确保皇权不受任何挑战。

清朝,皇权集权程度达到古代中国的顶峰。雍正时期设立的军机处,是皇权集中的标志性机构。军机大臣由皇帝直接任命(多为亲信官员),无固定品级与任期;军机处的职责是“跪受笔录”,即完全按照皇帝的旨意拟写诏书,无任何自主决策空间;军机处取代了原有的议政王大臣会议(曾制约皇权的贵族机构)与内阁,成为最高决策机构,皇权由此实现了对行政、军事、外交等核心权力的“一元化控制”。清朝在地方上推行“督抚制度”,但督抚的任免、考核完全由皇帝决定;同时,清朝通过“密折制度”,允许地方官员直接向皇帝奏报,绕过中央部门,使皇帝可直接掌控地方动态。此外,清朝严格限制官僚的权力边界,官员的职权、任期、考核均由皇权主导,官僚体系彻底沦为皇权的执行工具。(9分)

总之,明清(1860年前)通过制度设计(废丞相、设军机处)、机构调整(削弱贵族、官僚权力)、暴力控制(特务机构),使皇权彻底摆脱了传统政治体系中的制衡力量,成为“绝对”的权力主体。(2分)

(“示例”仅供参考,不作为评卷唯一标准答案)

评分细则：

项目	得分	水平要求
态度(1分)	1分	态度明确
	0分	未表明态度,或态度不明确
阐述 (9分,其中史实7分, 逻辑2分)	6—9分	理由充分,史实准确,逻辑清晰
	3—5分	理由较为充分,史实较准确,逻辑较清晰
	0—2分	理由不充分,史实错乱,逻辑不清
结论 (2分)	2分	明确指出章节标题的合理性或存在问题,并得出历史结论
	0—1分	未明确指出章节标题的合理性或存在问题,不能得出历史结论

19. (1)特点:响应领袖号召而兴起;创作题材贴近现实生活;参与主体广泛;注重宣传报道;艺术样式创新发展。(7分)
- (2)历史意义:推动了文艺大众化转型;丰富了工农兵群众的精神文化生活;活跃了根据地的春节氛围;传播了革命理念,增强了群众对革命事业的认同感;促进了军民团结,为坚持抗战提供了精神支持;为新中国秧歌艺术的发展奠定了基础。(8分)

评分细则：

- (1)从兴起背景、创作题材、参与主体、宣传报道、艺术样式等角度作答,每个角度2分,答出三个角度给6分,四个角度给7分。
- (2)从推动文艺转型、丰富群众生活、活跃春节氛围、传播革命理念、促进军民团结、对新中国秧歌艺术的影响等角度作答,每个角度2分,任答四个角度,共8分。其他答案言之有理亦可给分。

【解析】本题考查延安时期的“新秧歌”运动,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释、家国情怀的素养。第(1)问,关于“特点”,根据材料“毛泽东的讲话,就像一把金钥匙,打开了延安文艺界的大门,‘新秧歌’运动应运而生”,可以得出响应领袖号召而兴起;根据材料“既有反映部队生活的《拥军曲》《归队》,也有紧贴百姓生活的《夫妻劳军》《妯娌要和》等”,可以得出创作题材贴近现实生活;根据材料“从机关团体到民间组织”,可以得出参与主体广泛;根据材料“《解放日报》对各地秧歌剧表演进行了大量报道”,可以得出注重宣传报道;根据材料“吸取多种文艺样式,加以改造、发展”。可以得出艺术样式创新发展。第(2)问,关于“历史意义”,根据材料“适合春节氛围、符合革命需要、群众喜闻乐见”及秧歌剧的名称并结合所学知识,可以得出推动了文艺大众化转型;丰富了工农兵群众的精神文化生活;活跃了根据地的春节氛围;传播了革命理念,增强了群众对革命事业的认同感;促进了军民团结,为坚持抗战提供了精神支持;为新中国秧歌艺术的发展奠定了基础。

